



大连装备制造职业技术学院
DALIAN EQUIPMENT MANUFACTURING COLLEGE

2025

大连装备制造职业技术学院 高等职业教育质量年度报告

学院代码：14227



立德修业 铸魂育匠

目 录

1. 基本情况	2
1. 1 学院概况	2
1. 2 专业设置	2
1. 3 学生结构	4
1. 4 教师队伍	6
1. 5 基本办学条件	7
1. 6 学院亮点特色	8
2. 产教融合	10
2. 1 产教机制共筑	10
2. 2 产教资源共建	14
2. 3 产教协同育人	19
2. 4 产教双师共培	22
3. 服务贡献	27
3. 1 服务产业	27
3. 1. 1 紧跟企业发展 联合搭建实训基地	27
3. 1. 2 课堂教学紧跟市场 推行产业链办学	31
3. 2 服务就业	34
3. 2. 1 精准就业指导服务	34
3. 2. 2 搭建多方联动的就业平台	37
3. 2. 3 应届毕业生就业去向	39
3. 3 服务民生	42
3. 3. 1 加强社会服务	43
3. 3. 2 健全职业技能培训制度	45
3. 4 服务东北振兴	48
3. 4. 1 培养人才与促进就业	48
3. 4. 2 校园活动	51
4. 人才培养	54
4. 1 立德树人	54
4. 2 多样成才	55
4. 2. 1 学科专业多样化	55
4. 2. 2 实践机会多样化	58
4. 2. 3 教学方法多样化	60
4. 3 技能成才	63
4. 3. 1 职教筑梦 输送优质人才	63
4. 3. 2 职普融通与专创融合	65
4. 3. 3 技能竞赛与数字赋能	67
4. 4 职业发展	69
4. 4. 1 优化课程设置 提升教学质量	70
4. 4. 2 加强校企合作力度 夯实学生核心竞争力	72
4. 5 在校体验	76
5. 文化传承	81
5. 1 传承工匠精神	81
5. 1. 1 学院担起重任	81
5. 1. 2 教师树立榜样	83
5. 1. 3 学生深入学习	86
5. 2 传承红色基因	88
5. 3 传承优秀传统文化	91

6. 发展保障	93
6.1 党建引领	93
6.2 经费保障	95
6.2.1 经费总收入与总支出	95
6.2.2 学院近五年办学收入	95
6.2.3 学院近五年教学仪器设备值	96
6.3 条件保障	96
6.3.1 条件保障	96
6.3.2 教师条件保障	97
6.4 质量保障	98
7. 面临挑战	99
7.1 校企协作深度尚显不足	99
7.2 数字化教学资源建设不足	99
7.3 “双师型”师资队伍仍处摸索阶段	99
8. 未来展望	100
8.1 深化“引企入教”培养模式	100
8.2 提高学生就业质量	100
8.3 完善师资队伍建设	100
典型案例	101

表目录

表 1.1 学院 2025 年现有专业设置情况统计表	3
表 1.2 学院 2025 年现有专业群设置情况统计表	4
表 1.3 学院 2025 年录取情况数据表	5
表 1.4 学院 2025 年报到情况数据表	6
表 2.1 校企共建课程标准	12
表 2.2 各类资源年度变化及增长情况统计表	16
表 2.3 学院信息工程系学生参加项目数量统计	20
表 2.4 学院 2024 级数控技术专业企业授课成绩	20
表 2.5 协同育人对就业质量的带动效应	21
表 2.6 双师共培实施保障体系	24
表 2.7 近三届双师队伍建设核心指标	25
表 2.8 实施成果	26
表 3.1 学院 2025 年专业相关产业数据	30
表 3.2 校企合作成果汇总	34
表 3.3 教学创新成效	36
表 3.4 人才需求与专业建设响应情况	38
表 3.5 学院技能证书获取情况	39
表 3.6 学院 2025 年各专业毕业生就业率情况统计表	40
表 3.7 学院 2025 年毕业生截止到 12 月就业率统计表	41
表 3.8 合作景区游客接待量	44
表 3.9 服务类型占比	45
表 3.10 志愿活动学生志愿者参与情况	45
表 3.11 “留住瞬间”激光雕刻项目参与及成效统计	46
表 3.12 学院开展服务民生课程	48
表 3.13 学院核心举措对东北振兴的价值	49
表 3.14 学院为多层次就业提供岗位	49
表 3.15 搬家活动学生参与程度	51
表 3.16 红色主题演讲比赛分析	52
表 3.17 延续先烈精神活动成效	53
表 4.1 学院电气工程系实训中心建设	56
表 4.2 满意度调查表	61
表 4.3 活动概况	65
表 4.4 学院电气工程系理论与实操合格率	66
表 4.5 学院课程动态调整小组	70
表 4.6 教师职业技能等级证书一览表	71
表 4.7 学院职业发展阶段与岗位对照表	74
表 4.8 就业指导发展规划	75
表 4.9 学生文体活动一览表	77
表 4.10 “宜居校园”综合改造方案	78
表 4.11 安全改造项目	80
表 5.1 工匠精神考核评级表	85
表 5.2 学生对践行工匠精神的意识反馈	87
表 5.3 学院机械制造及自动化专业参赛人数	88
表 5.4 各教学单位学生代表观看电影人数	90
表 5.5 学生对美育课开设满意度	91
表 5.6 各教学单位参与金秋文艺晚会人数情况	92
表 6.1 学院 2024 年经费支出情况（单位：万元）	95
表 6.2 近五年办学经费收入（单位：万元）	96
表 6.3 近五年教学仪器设备值（单位：万元）	96

图目录

图 1.1 大连装备制造职业技术学院校区环境	2
图 1.2 大连装备制造职业技术学院校区环境	2
图 1.3 专任教师学历情况及占比	7
图 1.4 专任教师职称情况及占比	7
图 1.5 学院师资情况	7
图 1.6 学院鸟瞰图	8
图 1.7 学院鸟瞰图	8
图 1.8 数控实训室	9
图 1.9 汽车工程技术实训室	9
图 1.10 电工电子实训室	9
图 1.11 电子实训室	9
图 2.1 实训环境	10
图 2.2 学生在实训基地项目中合作探索	10
图 2.3 学生对自我各方面成长的满意度	11
图 2.4 学生直方图项目实训成果展示	11
图 2.5 学生假期实践学习	12
图 2.6 学生入企工作	12
图 2.7 学院教师到企业实践	13
图 2.8 企业典型设计任务进实践课堂研讨会	13
图 2.9 机制共筑模式图	13
图 2.10 学院优秀学生在企工作	14
图 2.11 学院优秀学生在客舱内工作	14
图 2.12 数智技术实训平台全景	14
图 2.13 企业导师指导项目开发现场	15
图 2.14 学生企业岗位见习实操现场	15
图 2.15 近三年学生竞赛获奖数量统计图	16
图 2.16 学生制作作品过程	17
图 2.17 近三年各类资源年度变化统计图	17
图 2.18 学院教师学习企业岗位技能	18
图 2.19 学生入企实习	18
图 2.20 学院就业质量核心指标	18
图 2.21 企业对近三届学院学生满意度	18
图 2.22 学生参与企业中 VR 项目测试	19
图 2.23 学生参与产品拍摄项目	19
图 2.24 学生参加技能大赛	20
图 2.25 双元共育课程落地实接	21
图 2.26 教师参加培训	22
图 2.27 教师参加企业培训课程类型	22
图 2.28 教师参加企业培训专业实践与技能更新课程分类	23
图 2.29 师资培训成果	23
图 2.30 教师经验分享会	23
图 2.31 教师参加企业培训技能提升图	24
图 2.32 教师参加企业培训所提升的能力	24
图 2.33 教师参加培训图	24
图 2.34 学习过程总结分享	24
图 2.35 双师教师带领学生普车操作	25
图 2.36 企业工程师现场教学	25
图 2.37 教师参与企业核心技术岗位实践	26

图 2.38 企业专家与校内教师协同实践教学	26
图 3.1 实训室内学生模拟练习	27
图 3.2 校内外实训室数量	28
图 3.3 学院发展合作关系企业数量变化	28
图 3.4 近三年学院学生顶岗实习人数	29
图 3.5 学院教师走访企业	29
图 3.6 学院教师与企业教师交流探讨	29
图 3.7 学院学生在地铁实习工作	31
图 3.8 学院学生在机场地勤实习工作	31
图 3.9 学院学生在高铁上进行工作	31
图 3.10 学院学生在天津地铁实习工作	31
图 3.11 大连市的邮政行业寄递业务量	31
图 3.12 学生参观物流园区	31
图 3.13 学生接受京东物流培训	31
图 3.14 学生参观快递企业	31
图 3.15 教材开发研讨会	32
图 3.16 教材开发实施过程	32
图 3.17 市就业人才中心领导专家指导学院职业技能等级认定场所	33
图 3.18 线下部分考试、培训场所	33
图 3.19 职业技能比赛	34
图 3.20 就业情况扇形图	35
图 3.21 学生自主学习能力展示图	35
图 3.22 就业指导培训会	36
图 3.23 就业能力核心竞争力	36
图 3.24 学院实训设备	37
图 3.25 教师为技能大赛获奖学生颁奖	37
图 3.26 企业测试学院学生综合能力	37
图 3.27 学生能力与企业需求匹配度	38
图 3.28 实操考试	39
图 3.29 理论考试	39
图 3.30 就业指导服务统计图	40
图 3.31 学院 2025 年毕业生就业去向分布	41
图 3.32 学院 2025 年毕业生职业流向	42
图 3.33 学院 2025 年毕业生用人单位类型	42
图 3.34 学院 2025 年毕业生就业专业相关度	53
图 3.35 文旅项目服务成效	43
图 3.36 大连文旅产业	44
图 3.37 社区服务类型占比	44
图 3.38 公益活动合影留念	45
图 3.39 英烈祭扫活动	45
图 3.40 人才培养规划	46
图 3.41 作品预览	47
图 3.42 “留住瞬间”激光雕刻项目满意度调查	47
图 3.43 客房服务实训	48
图 3.44 导游服务实训	48
图 3.45 学院人才培养与东北振兴关联度	49
图 3.46 学院新校区教学环境优化	49
图 3.47 学院带动区域就业结构分析	50
图 3.48 校外实践	50
图 3.49 学院专业发展路径	50
图 3.50 教师带领学生整理设备	51

图 3.51 如火如荼的搬家行动	51
图 3.52 《传承红色基因，践行雷锋精神》演讲比赛	52
图 3.53 学生祭奠先烈	53
图 3.54 沉浸式红色教育活动分析图	53
图 4.1 学院举行第十一届校园学生“十佳标兵”表彰大会	54
图 4.2 学院 2024 级学生赴大连开展导游服务综合实训	55
图 4.3 教师指导学生完成创新项目	56
图 4.4 实训室重构前后对比	56
图 4.5 双翼育人模式核心成效指标	56
图 4.6 专升本开课	56
图 4.7 成长积分制度实施效果对比	58
图 4.8 “青年学子留连来连高校行”主题座谈会	59
图 4.9 学生在实训基地学习	59
图 4.10 优秀学子在企工作	59
图 4.11 学院学生在岗就业	60
图 4.12 学院 2022 级部分学生奔赴岗位实习	60
图 4.13 毕业生专业与就业对口程度	60
图 4.14 学生进行虚拟仿真实训操作	61
图 4.15 校园篮球赛	62
图 4.16 首届校园文化节	62
图 4.17 校园活动满意度调查	62
图 4.18 学生操作机器人手臂	62
图 4.19 大赛预报名人数统计	62
图 4.20 2023-2025 学年参军入伍人数	63
图 4.21 学院欢送学子应征入伍	64
图 4.22 教师辅导参与机械制图大赛学生	64
图 4.23 学生进行钳工大赛赛前训练	64
图 4.24 教师辅导参与 3D 打印技能大赛学生	64
图 4.25 教师辅导参与 钳工技能大赛学生	64
图 4.26 学生为居民提供四轮定位服务	64
图 4.27 服务项目及各项数据	64
图 4.28 开展技能培训系列讲座	66
图 4.29 学生学习系列讲座	66
图 4.30 学生正在调试激光设备	67
图 4.31 学生研讨激光切割加工工艺并实施加工	67
图 4.32 学习人工智能课程	78
图 4.33 学生参与蓝桥杯比赛	78
图 4.34 职业岗位与专业相关度	68
图 4.35 技能大赛颁奖仪式	69
图 4.36 学生参加电工技能大赛	69
图 4.37 技能大赛比赛现场	69
图 4.38 学院课程动态调整小组会议活动	70
图 4.39 核心课程研讨会	70
图 4.40 核心课程内容更新与毕业生评价	71
图 4.41 实践中心楼体	71
图 4.42 实操考试安全培训	72
图 4.43 学生现场展示与答辩	72
图 4.44 为获奖学生颁奖	72
图 4.45 校企协同育人召开会议	73
图 4.46 毕业生就业渠道构成	73
图 4.47 数控铣床实训	74

图 4.48 数控车床实训	74
图 4.49 学生参观极兔速递有限公司	75
图 4.50 学生在京东物流集团实训	75
图 4.51 教师就业指导	76
图 4.52 企业招聘会	76
图 4.53 校园文化活动育人体系核心构成	76
图 4.54 “凝心聚力 同心同行”晚会	77
图 4.55 寝室空调改造	78
图 4.56 校园网络升级	78
图 4.57 自助称重	79
图 4.58 民族餐厅	79
图 4.59 在线点餐	79
图 4.60 校园监控升级	79
图 4.61 校园绿化升级	79
图 4.62 反诈讲座	80
图 5.1 学生实操练习	81
图 5.2 学生对“工匠精神”认可度问卷调查统计	82
图 5.3 学院优秀毕业生入企工作	81
图 5.4 企业评价中“职业素养”项目得分情况	81
图 5.5 学院教师示范课	83
图 5.6 学院教师课程研讨会	83
图 5.7 专任教师课题研讨	84
图 5.8 学生中级工职业技能等级认定通过率	84
图 5.9 学生实践课操作情况统计	85
图 5.10 教师教授学生如何测量零件	86
图 5.11 课后学习小组参加人数折线图	86
图 5.12 学习成果统计	86
图 5.13 “工匠精神”主题实训活动	87
图 5.14 学生到企业领悟工匠精神	88
图 5.15 学生学习理论课程	88
图 5.16 教师传授实训课程内容	88
图 5.17 情景剧展示	89
图 5.18 观看阅兵	90
图 5.19 组织学生观看电影《731》	90
图 5.20 民族舞	91
图 5.21 民族舞	91
图 5.22 志愿者在敬老院	92
图 5.23 志愿者在敬老院	92
图 6.1 学院党支部召开交流座谈会	94
图 6.2 学院组织专题教研活动	94
图 6.3 学院 2024 年经费支出	95
图 6.4 近五年办学经费收入（单位：万元）	95
图 6.5 近五年教学仪器设备值（单位：万元）	96
图 6.6 技能鉴定考试	97
图 6.7 学院教代会	98

案例目录

案例 1: 校企共建实训基地 双师共育数据人才	10
案例 2: 产教融合筑基 输送产业英才	11
案例 3: 赋能师资 教师入企实践	12
案例 4: 教研相长 以研促教	13
案例 5: 共建数智实训平台 培育信技高素质人才	14
案例 6: 产教融合强技能 以赛促学育人才	15
案例 7: 聚力同行, 共筑资源”资源共建	16
案例 8: 共建课程体系 对接行业标准	17
案例 9: 实践任务衔接 搭建实战协同育人	19
案例 10: 校企协同育人 深化产教融合	20
案例 11: 协同育人工作成效	21
案例 12: 构建“三层级”“双培养”模式	22
案例 13: 借力省级项目引领 锻造双师第一资源	24
案例 14: “技教融合”显专长	24
案例 15: 共建双师共培 搭建“双加”路径	25
案例 16: 紧跟产业新变化 联手企业建基地	27
案例 17: 政策产业双重驱动 校企合作共同育匠	28
案例 18: 课程动态迭代 对接产业技术革新	29
案例 19: 深耕专业 为产业提供新动能	30
案例 20: 教材常变常新 课堂紧跟市场	32
案例 21: 新兴技术专项培训 赋能岗位转型	33
案例 22: 三位一体育人才	33
案例 23: 三阶培育稳扎根	34
案例 24: 就业全方位精准帮扶	35
案例 25: 多样化教学模式 促进就业兴趣	36
案例 26: 校企携手育人	37
案例 27: 就业提质 赋能经济	38
案例 28: “技术赋能+校企协同” 稳就业提质量	38
案例 29: 专业赋能 助力文旅产业数字化升级	43
案例 30: 助力大连智慧社区建设	44
案例 31: 公益行动 服务育人	45
案例 32: 搭建产业集群 培养大连数字技能人才	46
案例 33: “留住瞬间” 激光雕刻公益项目	46
案例 34: 筑牢民生服务人才根基	47
案例 35: 为东北振兴规模化培养人才	48
案例 36: 创造多层次就业与联动发展机遇	49
案例 37: 为东北振兴输送青春力量	50
案例 38: 筑美校园 环境育人	51
案例 39: 传承红色基因 践行雷锋精神	51
案例 40: 铭记千秋功勋 贞续先烈精神	52
案例 41: 选树身边榜样 强化价值引领	54
案例 42: 强化实践育人 提升学生职业素养	54
案例 43: 求实重效 砺能成才	55
案例 44: 双翼育人模式 激发学生多元成长	56
案例 45: “成长积分”激活潜能	57
案例 46: 政校企协同引才 留连就业见实效	58
案例 47: 校企协同无缝衔接 就业质量稳步攀升	59
案例 48: 职业为导向 技能为核心	59
案例 49: 产教融合供平台 多元路径育英才	60

案例 50: 创新教学模式 筑牢育人底色	61
案例 51: 搭建多维成长平台 拓宽多样成才路径	61
案例 52: 携笔从戎 逐梦未来	63
案例 53: 以赛育人强技能 提升就业竞争力	64
案例 54: 开展主题职业教育活动周	65
案例 55: 开展技能培训系列讲座	66
案例 56: 分层培育体系构建复合型人才	66
案例 57: 项目化引领成长 情境化赋能教学	67
案例 58: 参与技能赛事 筑牢技能发展	67
案例 59: 数字就业指导 精准对接需求	68
案例 60: 夯实技能 以赛促教	68
案例 61: 执证筑梦 电亮强国	69
案例 62: 课程对接产业 毕业即能上岗	70
案例 63: 以职业发展为导向 筑牢技能成才根基	71
案例 64: 智光引航 规划筑梦	72
案例 65: 校企协同育人 提升就业竞争力	72
案例 66: 职业发展-技能深造-行业突破	73
案例 67: 共建实训教学基地 实现校企资源协同共享	74
案例 68: 全程化就业指导 实现人岗精准匹配	75
案例 69: 多样化活动丰富学生生活	77
案例 70: 学院食宿条件改善	78
案例 71: 校园环境与安全	79
案例 72: 匠心融产教 赋能高就业	81
案例 73: 优秀毕业生引领工匠精神入心践行	82
案例 74: 融工匠精神 育大国工匠	83
案例 75: 深入工匠 提升教师团队	83
案例 76: 三位一体改革 铸就工匠硬实力	84
案例 77: 匠心传薪火 实训育英才	85
案例 78: 学生主题活动“传承匠人精神”	86
案例 79: 校企协同育匠心 实境体验砺精技	87
案例 80: 细致入微 尽显工匠精神	88
案例 81: 聚焦“实践赋能” 筑牢思政教育主阵地	89
案例 82: 以“阅兵精神”为引领 以“红色基因”赋能高质量发展	89
案例 83: 以史为鉴砺初心 红色基因铸匠魂	90
案例 84: 美育课程焕发时代生机	91
案例 85: 以青春之名 赴传承之约	91
案例 86: 银发传薪火 青春承文脉	92
案例 87: 建强支部战斗堡垒 领航育人实践	93
案例 88: 以党建为引领 推动教学质量提升	94
案例 89: 学院成立教代会	98

前 言

2025年，是实施“十四五”规划承上启下的关键一年，更是职业教育发展与国家实体经济紧密相连、高素质技术技能人才大有可为的关键一年。习近平总书记指出：“要激励更多劳动者特别是青年一代走技能成才、技能报国之路，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。”习近平总书记始终高度重视我国职业教育的发展，围绕职业教育作出了一系列重要论述，为新时代职业教育的改革与发展指明了方向。为深入贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实《教育强国建设规划纲要（2024—2035年）》和三年行动计划，根据《关于做好中国职业教育质量报告（2025年度）编制、发布和报送工作的通知》（教职成司函〔2025〕18号）要求，形成《大连装备制造职业技术学院高等职业教育质量年度报告（2025）》，现予以发布。学院深植于“立德修业、铸魂育匠”的校训精神，始终将“立德树人”作为办学治校的根本任务，坚定不移践行“以生为本、以师为要”的办学宗旨。学院全力以赴提升人才培养质量，矢志提高教学质量，积极投身于满足社会需求发展的服务浪潮之中。本次年报的编制，旨在全面展示学院过去一年所取得的各项成果，尤其是在人才培养、产教融通、服务贡献等重点领域，突出展示学院的多方面成就。学院秉持工匠精神，以务实之姿为新时代东北全面振兴贡献力量，致力于构建人才共育、过程共管、责任共担、成果共享的发展共同体。与此同时，学院将继续恪守教育初心，认真剖析这一年所遇到的困难与挑战，努力提高教学质量，以坦诚自省推动进步，以深刻反思谋划未来，为经济社会的稳步发展与国家的繁荣振兴贡献应有之力。

1. 基本情况

1.1 学院概况

大连装备制造职业技术学院创建于 2009 年，是经辽宁省人民政府批准成立、国家教育部备案、独立设置办学以工科为主的民办高等职业院校。学院位于辽宁省大连市金普新区，西临风光秀丽、迅速崛起的环渤海经济带装备制造业园区，北靠大连普湾现代战略发展区。区位优势显著，为产教融合、校企协同育人提供了优越的环境支撑。

建院以来，学院全面贯彻党的教育方针，牢牢把握正确的办学方向。学院秉持“依法办学、规范管理、科学治校、特色发展”的办学理念，深入实施“以人为本、质量立校、人才强校”的发展战略，坚持以“立德树人”为根本任务，秉承“立德修业，铸魂育匠”的校训。建院以来，学院始终将大学生德育教育贯穿于人才培养的教育教学全过程。在关注知识学习的基础上，积极推进学生综合素质教育培养，塑造学生具有志存高远、人格健全、自强不息的工匠精神，具备创新能力和实践能力的高素质应用型复合型人才。大连装备制造职业技术学院校区环境见图 1.1；大连装备制造职业技术学院校区环境见图 1.2：



图 1.1 大连装备制造职业技术学院校区环境



图 1.2 大连装备制造职业技术学院校区环境

1.2 专业设置

学院坚持“装备制造”这一办学核心，构建以机械、电气、汽车、管理、信

息五大领域为主干的专业体系。根据地方产业发展需求,面向先进制造业发展前沿,建立涵盖机械制造、自动化技术、汽车工程、信息技术等专业大类的9个特色专业群,共开设31个专业。学院在加强专业教育的同时,以基础教学部和思政教学部为重要依托,为全面提升教学质量与核心竞争力提供坚实保障。学院2025年现有专业设置情况见表1.1;学院2025年现有专业群设置情况见表1.2:

表 1.1 学院 2025 年现有专业设置情况统计表

	专业名称	专业代码	专业设置时间	所在部门
现 有 专 业 设 置 情 况	1 机械制造及自动化	460104	2009	机械工程系
	2 数控技术	460103	2009	机械工程系
	3 机电一体化技术	460301	2009	电气工程系
	4 电气自动化技术	460306	2009	电气工程系
	5 模具设计与制造	460113	2011	机械工程系
	6 汽车制造与试验技术	460701	2011	汽车工程系
	7 旅游管理	540101	2011	管理工程系
	8 船舶电气工程技术	460503	2012	电气工程系
	9 汽车检测与维修技术	500211	2011	汽车工程系
	10 国际邮轮乘务管理	500304	2017	管理工程系
	11 汽车技术服务与营销	500210	2013	汽车工程系
	12 汽车电子技术	460703	2014	汽车工程系
	13 城市轨道交通运营管理	500606	2016	管理工程系
	14 港口物流管理	530806	2016	管理工程系
	15 新能源汽车技术	460702	2018	汽车工程系
	16 智能控制技术	460303	2019	电气工程系
	17 工业设计	460105	2019	机械工程系
	18 新能源装备技术	460204	2020	汽车工程系
	19 电机与电器技术	460203	2020	电气工程系
	20 电子信息工程技术	510101	2020	信息工程系
	21 智能光电制造技术	460115	2021	机械工程系
	22 智能机器人技术	460304	2021	机械工程系
	23 物联网应用技术	510102	2021	信息工程系

24	大数据技术	510205	2021	信息工程系
25	工业互联网应用	460310	2022	信息工程系
26	应用电子技术	510103	2022	电气工程系
27	高速铁路客运服务	500113	2022	管理工程系
28	跨境电子商务	530702	2023	信息工程系
29	数字媒体技术	510204	2023	信息工程系
30	汽车智能技术	510107	2025	汽车工程系
31	软件技术	510203	2025	信息工程系

表 1.2 学院 2025 年现有专业群设置情况统计表

序号	专业群名称	核心专业	包含专业数量(个)	所在教学系	专业名称
1	机械制造及自动化	机械制造及自动化	4	机械工程系	机械制造及自动化、机械设计与制造、工业设计、模具设计与制造
2	数控技术	数控技术	3	机械工程系	数控技术、智能光电制造技术、智能机器人技术
3	机电一体化技术	机电一体化技术	3	电气工程系	机电一体化技术、电机与电器技术、应用电子技术
4	电气自动化技术	电气自动化技术	3	电气工程系	电气自动化技术、智能控制技术、船舶电气工程技术
5	汽车制造与试验技术	汽车制造与试验技术	4	汽车工程系	汽车制造与试验技术、新能源汽车技术、汽车电子技术、新能源装备技术
6	汽车检测与维修技术	汽车检测与维修技术	3	汽车工程系	汽车检测与维修技术、汽车智能技术、汽车技术服务与营销
7	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通运营管理	5	管理工程系	城市轨道交通运营管理、高速铁路客运服务、港口物流管理、旅游管理、国际邮轮乘务管理
8	大数据技术	大数据技术	4	信息工程系	大数据技术、数字媒体技术、跨境电子商务、软件技术
9	电子信息工程技术	电子信息工程技术	3	信息工程系	电子信息工程技术、工业互联网应用、物联网应用技术

1.3 学生结构

学院专业建设稳步发展，目前已开设 31 个专业，办学规模逐步扩大，现有在籍学生共 7692 人。学生类型包括统招生、单独招生、注册入学及“3+2”转段学生

等多种培养类别，体现多层次、多途径的育人格局。学院 2025 年录取情况数据表见表 1.3；学院 2025 年报到情况数据表见表 1.4：

表 1.3 学院 2025 年录取情况数据表

院系	录取专业	录取人数			
		统招生	单独招生	注册入学	3+2
电气工程系	船舶电气工程技术	97	47	—	—
	电气自动化技术	124	298	—	—
	机电一体化技术	115	153	—	—
	应用电子技术	31	4	13	—
管理工程系	城市轨道交通运营管理	77	43	—	28
	港口物流管理	12	12	—	—
	高速铁路客运服务	93	32	80	—
	国际邮轮乘务管理	16	7	10	—
	旅游管理	20	7	35	—
机械工程系	工业设计	33	5	25	—
	机械制造及自动化	178	298	—	1
	模具设计与制造	30	12	—	—
	数控技术	31	63	—	—
	智能机器人技术	53	70	—	—
汽车工程系	汽车技术服务与营销	19	5	12	—
	汽车检测与维修技术	16	65	—	15
	汽车制造与试验技术	26	18	—	—
	新能源汽车技术	58	105	—	—
	新能源装备技术	49	25	—	—
	汽车智能技术	35	—	—	—
信息工程系	大数据技术	53	45	—	—
	电子信息工程技术	37	57	—	—
	物联网应用技术	22	17	—	1
	跨境电子商务	12	5	25	—
	数字媒体技术	53	128	—	—
	软件技术	20	—	—	—
合计		1310	1521	200	45

表 1.4 学院 2025 年报到情况数据表

院系	录取专业	报到人数			
		统招生	单独招生	注册入学	3+2
电气工程系	船舶电气工程技术	84	43	—	—
	电气自动化技术	100	280	—	—
	机电一体化技术	104	147	—	—
	应用电子技术	26	4	13	—
管理工程系	城市轨道交通运营管理	66	40	—	27
	港口物流管理	8	11	—	—
	高速铁路客运服务	82	31	76	—
	国际邮轮乘务管理	11	6	9	—
	旅游管理	14	7	34	—
机械工程系	工业设计	26	5	22	—
	机械制造及自动化	147	283	—	—
	模具设计与制造	27	12	—	—
	数控技术	27	60	—	—
	智能机器人技术	42	68	—	—
汽车工程系	汽车技术服务与营销	16	5	11	—
	汽车检测与维修技术	15	56	—	10
	汽车制造与试验技术	24	16	—	—
	新能源汽车技术	50	98	—	—
	新能源装备技术	38	25	—	—
	汽车智能技术	31	—	—	—
信息工程系	大数据技术	49	43	—	—
	电子信息工程技术	31	56	—	—
	物联网应用技术	20	16	—	1
	跨境电子商务	9	5	21	—
	数字媒体技术	44	122	—	—
	软件技术	15	—	—	—
合计		1106	1439	186	38

1.4 教师队伍

学院现有专任教师 399 人，师生比例为 1:17。本科学历 313 人，占专任教师的比例为 78.45%；硕士研究生学历 85 人，占专任教师的比例为 21.30%；其他学历 1 人，占专任教师的比例为 0.25%。初级职称 69 人，占专任教师的比例为 17.3%；中级职称 43 人，占专任教师的比例为 10.78%；副高级职称 91 人，占专任教师的比例为 22.8%。专业课教师 337 人，占专任教师的比例为 84.5%；“双师型”教师 192 人，占专任教师的比例为 57%。专任教师学历情况及占比见图 1.3；专任教师职称情况及占比见图 1.4；学院师资情况见图 1.5：

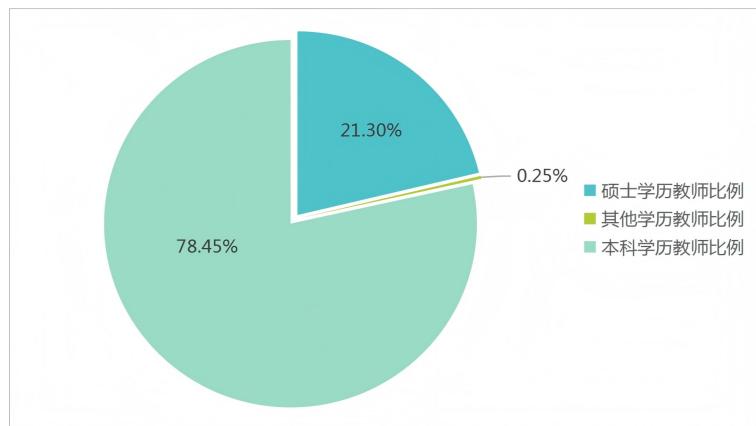


图 1.3 专任教师学历情况及占比

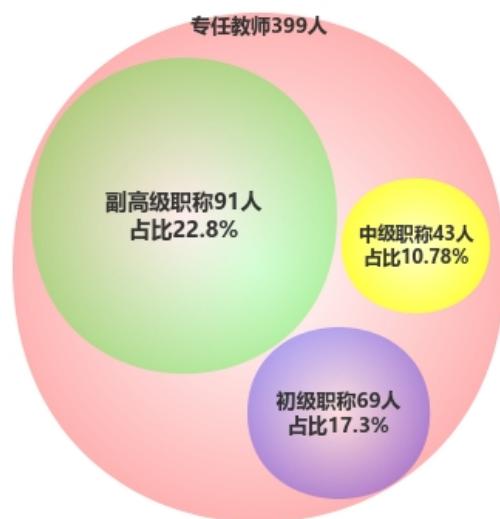


图 1.4 专任教师职称情况及占比

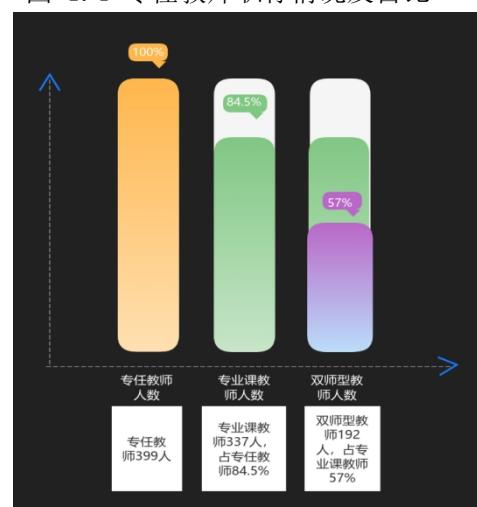


图 1.5 学院师资情况

1.5 基本办学条件

学院建有大连市金普新区大魏家街道前石村和庆路20号和大连市金普新区铁山西路27号两个校区，总占地面积40.57万平方米，校舍建筑面积28.24万平方米，其中实践教学场所面积67948平方米，教学设备总值3980.7278万元。设有5个教学系、2个教学部。现有全日制专科在校生7692人。教学用计算机926台；多媒体教室和语言实验室座位950个；图书41.3万册；教职工454人，专任教师399人。学院设有机械工程系、电气工程系、汽车工程系、管理工程系、信息工程系、基础课程教学部、思政教学部。学院设置普通教室、多媒体智慧教室、计算机教室、实验实训室、阅览室、体育器材室、心理咨询室。教室地面硬化防滑，门窗无缺损。课桌椅、黑板配置及教室采光、照明等符合国家规定。行政办公用房能满足工作需要；建有技能大师工作室、教职工活动室（会议室）、传达室（值班室）、教职工宿舍和餐厅等教学辅助用房。学院鸟瞰图见图1.6、图1.7：



图 1.6 学院鸟瞰图



图 1.7 学院鸟瞰图

1.6 学院亮点特色

学院坚定遵循内涵发展与特色强校的办学道路，秉持“人无我有、人有我优、人优我精”的办学理念，逐步形成了鲜明独特的育人特色。目前共开设31个专业，并着力打造4个特色专业方向。学院紧抓现代产业升级转型机遇，坚持以就业为导向，持续深化教育教学改革，扎根大连，服务辽宁，辐射全国，将学院建设成为培养适应区域经济社会发展需要的高素质应用型复合型人才的摇篮。数控实训室见图1.8；汽车工程技术实训室见图1.9；电工电子实训室见图1.10；电子实训室见图1.11：



图 1.8 数控实训室



图 1.9 汽车工程技术实训室



图 1.10 电工电子实训室

图 1.11 电子实训室

学院紧密围绕区域经济发展趋势以及产业转型升级的迫切需求，深度推行“校企合作、顶岗实习”的特色人才培养模式。通过搭建全方位、多层次的校企合作平台，实现教育与产业的深度融合，确保学生所学知识与技能精准匹配企业实际需求，极大地增强学生在就业市场中的核心竞争力。

在教学理念上，学院高度重视实践教学，大力倡导“做中学、学中做”的知行合一理念。精心构建以工作任务为导向、以项目为载体的实践教学体系，全面涵盖实训、实习、毕业设计等关键教学环节。在实训过程中，学生通过实际操作，将理论知识转化为实践能力；在实习阶段，学生深入企业一线，了解行业最新动态，积累丰富的工作经验；在毕业设计环节，则鼓励学生运用所学知识，解决实际问题，培养创新思维。通过这一系列实践教学环节的有机结合，全方位强化学生的动手能力、创新思维以及解决实际问题的能力，为社会输送大批高素质技术技能人才。

2. 产教融合

学院坚持工学结合、产教协同，将政府、企业、学院、社会多方联合形成重要融合矩阵。依照辽宁全面振兴新突破三年行动任务部署，培养技术技能多样化人才，推动产教融合向多样态发展。

2.1 产教机制共筑

学院与企业彼此支持、相互促进，最大程度拓展校企合作的深度与广度，携手培育契合社会与市场需求的高素质技术技能型人才。产教融合的机制共筑对破除学科、产业、人才之间的壁垒起到关键性作用，切实推动产教融合步入新征程。

案例1：校企共建实训基地 双师共育数据人才

根据国家推进产教融合、数字经济服务的国家战略，学院与中软国际科技服务（大连）有限公司合作，运用“产业引领、能力耦合”模式与企业深度合作，建设大数据分析与可视化双师共培实训基地，聚焦人才培养中存在的专业理论与实践、双师队伍能力不足的短板。实训环境见图2.1；学生在实训基地项目实训中合作探索见图2.2：

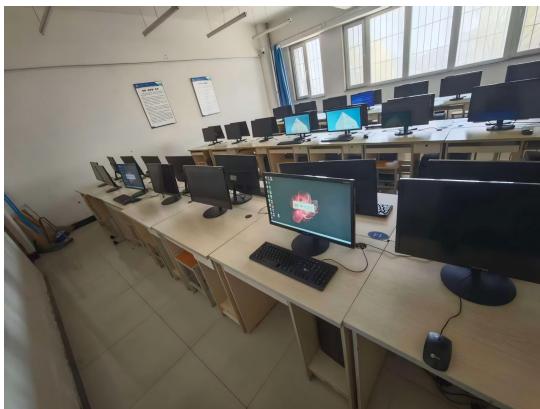


图 2.1 实训环境



图 2.2 学生在实训基地项目实训中合作探索

中软国际科技服务（大连）有限公司选派5年以上项目经验的技术人员担任企业导师，与校内骨干教师结对，形成能力互补小组。学院邀请企业导师定期驻校授课，聚焦产业需求分析、数据埋点、业务指标构建等实战内容。校内教师分批进入企业参与项目研发，强化数据结构、算法优化与可视化原理等理论支撑。通过“产业需求进课堂、企业导师驻校园、学生作品连市场”，实现课程内容与行业标准、教学过程与项目流程、学习成果与岗位能力“三融合”。

学院建立“双师共导、实境育人”的常态机制，双师型师资团队实战教学能力水平持续提高，学生参与项目数量及综合应用能力明显增强。学院与企业共同研发实训项目10余个，企业导师累计授课300多个学时，学院教师参与企业项目20余人次，学生完成数据分析与可视化作品200多个，部分作品获得企业的肯定已运用在实际业务中。校企共同合作，促进学生在专业层面的成长，也让学生自身拥有自豪感，更有利于未来的职业规划。学生对自我各方面成长的满意度见图2.3；学生直方图项目实训成果展示见图2.4：



图 2.3 学生对自我各方面成长的满意度

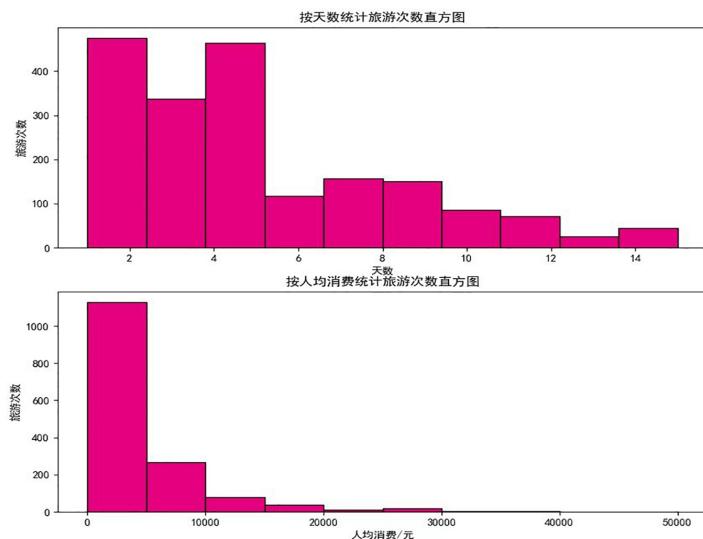


图 2.4 学生直方图项目实训成果展示

案例2：产教融合筑基 输送产业英才

为大力推进产教融合，着力培养智能制造领域的应用型复合型人才，学院与沈阳新松机器人自动化股份有限公司共同打造了智能机器人特色专业。

一是校企之间，学院选派教师到企业车间，跟进机器人学习调试、运维等新技术；企业派出技术专家和学院专业教师共同建设教学团队，细化《机器人技术基础》等4门核心课程标准，合编教材、行业讲座；二是构建实习平台，寒暑假组织学生到企业顶岗实习1-2个月，深度参与生产线调试，实战锻炼；三是灵活应变，根据学生在岗位中反馈，加强相应岗位急需技能的

针对性提升。2025年暑假，2023级学生在企业实习，优化了汽车零部件生产线抓取路径，提升8%的生产效率。很多学生参与项目都拿到了技术岗的录用资格，对课程满意率达到97%；

这种“校企深度协同、实践贯穿育人”的模式，凸显了学院产教融合的特色，对推动产教融合落地、助力智能产业发展具有推广价值。学生假期实践学习见图2.5；学生入企工作见图2.6；校企共建课程标准见表2.1：



图 2.5 学生假期实践学习



图 2.6 学生入企工作

表 2.1 校企共建课程标准

开设课程	开设课程课程标准	使用年级
智能机器人仿真系统仿真实训	《智能机器人仿真系统仿真实训》课程标准	二年级
机器人技术基础	《机器人技术基础》课程标准	二年级
智能控制技术	《智能控制技术》课程标准	二年级
智能机器人编程实训	《智能机器人编程实训》课程标准	二年级

案例3：赋能师资 教师入企实践

学院为强化机械制造及自动化专业课程实践教学能力，贴合产业实际需求，选派课程教师赴大连正宇电气科技有限公司开展为期3周的沉浸式学习，深入贯彻“教学+产业”协同育人的核心理念。

在企业实践过程中，学院教师主要参与自动化产线升级的调试项目，强化《电气控制与PLC》课程实践教学能力。将生产中的PLC编程技巧、故障诊断等真实案例转化为教学资源。通过此次教师赴企业顶岗实践，提升了教师的实践能力，拓宽了行业视野。企业的新技术、新标准也能应用到课堂当中，丰富了教学案例，提升了学生的综合职业能力，为系内“双师型”教师队伍建设提供了有力支持。

通过此次的企业实践，学院教师将产业前沿技术转化为教学资源，将一线技术反哺课堂，解决了课程内容与企业需求脱节问题，实现了教学内容与岗位需求的动态同步。学院教师到企业实践见图2.7；企业典型设计任务进实践课堂研讨会见图2.8：

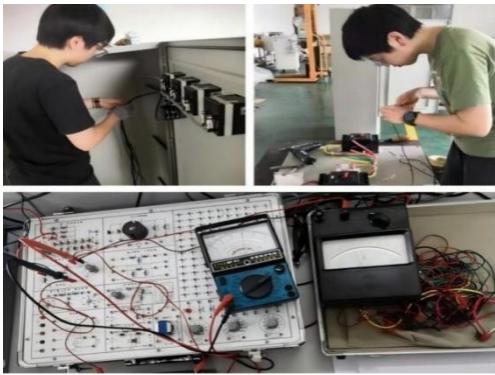


图 2.7 学院教师到企业实践



图 2.8 企业典型设计任务进实践课堂研讨会

案例4：教研相长 以研促教

职业教育在国家大力推动高质量发展的政策背景下，将企业需求引入教学，实现授课内容与岗位需求紧密对接。学院与大连地铁 5 号线、中远海运客运有限公司、中铁渤海轮渡有限公司、中国南方航空公司、大连启腾旅途旅行策划有限公司等 20 余家龙头企业建立了稳定校企合作的关系。通过企业领头人与学院教师共同教学，让学生理论与实践能力显著提升。这种方式不仅仅解决了学生就业的问题，也为培养很多高素质技能型人才。机制共筑模式见图 2.9：

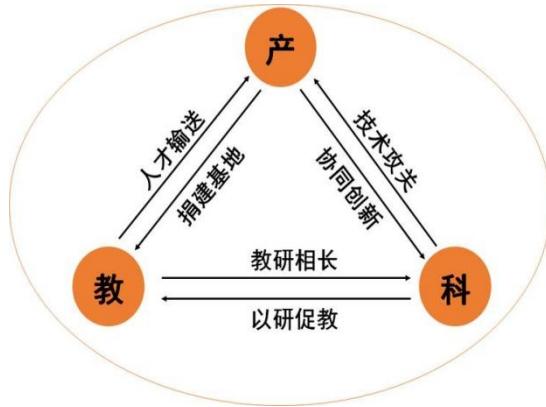


图 2.9 机制共筑模式图

学院旅游管理、国际邮轮等相关专业与企业内部的运营机制、管理流程和文化氛围等紧密结合，通过校企双方的互动与融合，实现专业知识的有效应用和企业机制的优化升级。

这种共筑方式不仅仅让企业可持续发展，也为学院人才输入提供了良好的渠道。校企合作共建实训模拟实训室，对理论教学与实践教学提供保障。尤其是城市轨道交通运营管理、高速铁路客运服务专业与地铁、铁路多家企业进行产教融合，输送大批量人才，企业及社会满意度也得到逐步提升，形成良性发展生态。学院优秀学生在企工作见图 2.10；学院优秀学生在客舱内工作见图 2.11：



图 2.10 学院优秀学生在企工作



图 2.11 学院优秀学生在客舱内工作

2.2 产教资源共建

学院在推进产教融合、强化校企合作等方面取得良好成效。一方面，学院与企业深度合作，引入先进的产业技术、设备及实践经验，搭建实训基地努力提升教学质量。另一方面，实践应用有助于提高学生实践能力和综合能力，让学生潜移默化学习核心理论。

案例5：共建数智实训平台 培育信技高素质人才

深化校企协同育人机制，与大连环宇软件科技公司、中软国际科技服务公司等优质企业开展深度合作，共同打造以大数据专业群为核心的“数智技术实训平台”，该平台已成功获批为省级新一代信息技术共享型实训基地。

学院携校企单位打造出人工智能实训中心等 6 个高标准的实训空间，配置近 190 余台行业内的主流设备，构建产业级的实践环境，常态化引入企业实际开发项目，实现“岗课赛证”的有机融通，为学生实习就业提供良好渠道，也为“毕业即工作”打下良好基础。

自实施以来成效显著，学院信息工程系的学生职业技能考核通过率达 98.8%，获省级以上赛事奖项 95 项，毕业生就业率连续 3 年稳定在 95.6%，企业满意度达 93.5%。数智技术实训平台全景见图 2.12；企业导师指导项目开发现场见图 2.13：



图 2.12 数智技术实训平台全景



图 2.13 企业导师指导项目开发现场

案例6：产教融合强技能 以赛促学育人才

学院为学生打造“企业实践+课堂提升+赛事锤炼”的三维成长平台，坚持引导学生进入合作企业，开展真实项目的实操活动，构建“以赛促学”的长期有效机制。

学院组织学生积极参与专业相关比赛，开展赛前集训，造就“实践—学习—竞赛—提升”的循环模式。近三年以来，学生积极参加专业赛事，获得省级以上的荣誉人数也有明显提升。学生岗位实践考核的通过率从82%增长至95%，毕业生职业技能符合规定标准的比例达94%，企业对学生实践能力的满意水平提升到90%。产教融合为学生技能成长提供有效路径，破除教育与产业之间的壁垒，实践为学生筑牢根基，为赛事赋予能量，也为学院深化技能型人才培养工作提供了坚实支撑。学生企业岗位见习实操现场见图2.14；近三年学生竞赛获奖数量统计图见图2.15：



图 2.14 学生企业岗位见习实操现场



图 2.15 近三年学生竞赛获奖数量统计图

案例7：“聚力同行，共筑资源”资源共建

随着智能光电产业的快速发展，学院智能光电制造技术专业作为培养光电领域高素质、高技能人才的重要阵地，其教学资源的相关建设直接影响人才培养的质量。为了提升专业建设的水平，学院与大连东方亿鹏设备制造有限公司协同建设，建设资源共享项目。学院在资源共建工作开展方面达到“聚力同行，共筑资源”的效果。各类资源年度变化及增长情况统计见表2.2：

表 2.2 各类资源年度变化及增长情况统计表

资源类型	年初数量	年末数量	年度新增	增长率 (%)
课程课件	20	50	30	150
实训案例	50	80	30	60
操作视频	20	70	50	250
企业技术标准	10	30	20	200
学生活动作品	30	70	40	133.3

本项工作立足学院专业实际情况，聚焦“易实现、低成本、高效益”原则，主要从以下方面推进，具体实施为：

- 校内资源整合与优化：发动专业教师梳理现有课程资源（课件、案例、实训指导书等），统一归档至专业资源库平台。
- 师生协同资源开发：鼓励学生参与课程资源建设，如拍摄实训操作视频、制作设备原理动画等，将优秀作品纳入专业资源库平台。学生制作作品过程见图 2.16：



图 2.16 学生制作作品过程

3. 校企合作资源引入：学院与大连伯格曼有限公司、大连冶金轴承有限公司、大连华冠模具有限公司等 17 家领先企业签订合作协议，引入企业真实案例、技术标准、工艺流程等资源反哺课堂，丰富教学资源。此次资源共建工作取得了阶段性成果，有效提升了专业教学质量和人才培养水平。学院将继续深化资源共建机制，拓展共建渠道，优化资源配置，为培养更多高素质光电技术技能人才提供有力支撑。近三年各类资源年度变化统计见图 2.17：

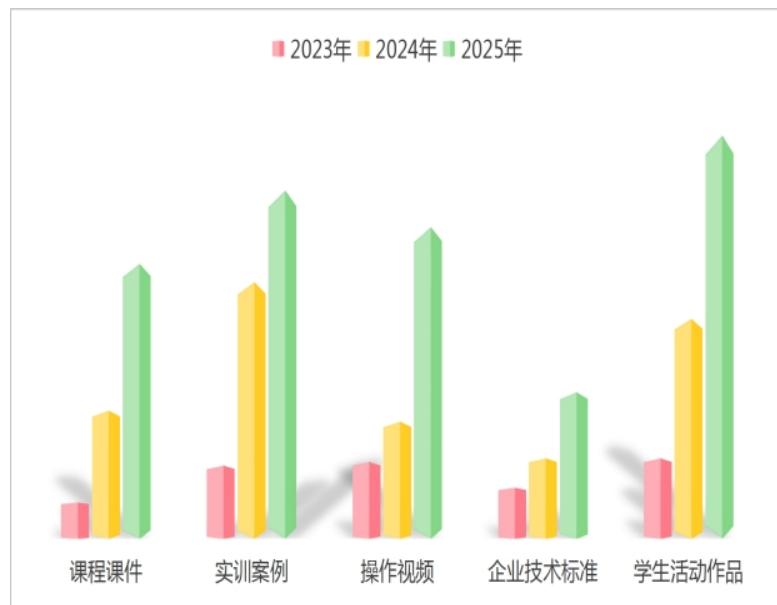


图 2.17 近三年各类资源年度变化统计图

案例8：共建课程体系 对接行业标准

学院与微宏动力系统有限公司、浙江零跑科技股份有限公司、大众自动变速器有限公司等企业建立稳定、深入的合作关系。合作内容涵盖课程共建、实训基地共建、师资共建、实习就业对接等多个方面，形成了“校企协同、资源互通、人才共育”的良好格局。

学院与多家企业共同开发贴近生产实际的专业课程，将行业最新技术、工艺标准、岗位技能要求融入教学内容，确保课程内容与产业需求同步更新。校企共建实训基地，学院引入企业生产设备，营造技术环境，为学生提供贴近岗位的实践平台，实现从“大学生”到“准职业人”的无缝过渡。学院教师学习企业岗位技能见图 2.18；学生入企实习见图 2.19：



图 2.18 学院教师学习企业岗位技能



图 2.19 学生入企实习

此外，企业还参与人才培养质量评价，开展毕业生跟踪调研与企业满意度调查，构建以就业质量、岗位适应能力为核心的评价机制。据学院各教学单位统计，企业满意度持续提升：2023 届至 2025 届，企业满意度从 91% 提升至 95%。学院就业质量核心指标见图 2.20；企业对近三届学院学生满意度见图 2.21：

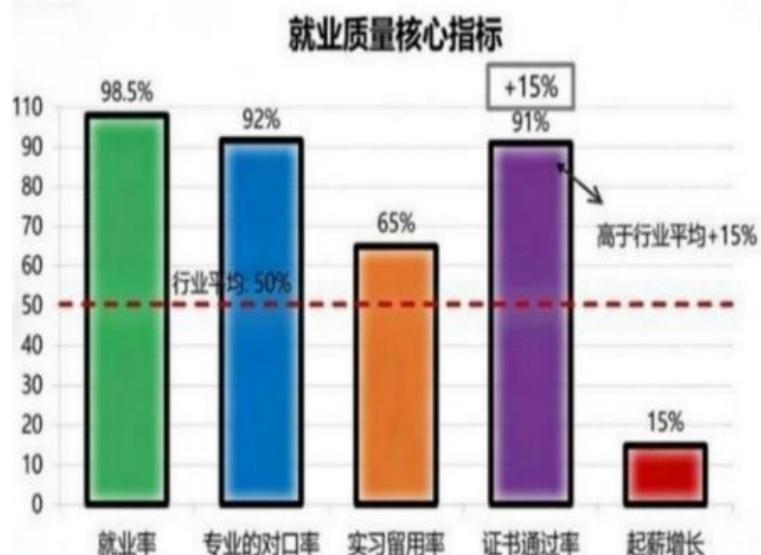


图 2.20 学院就业质量核心指标

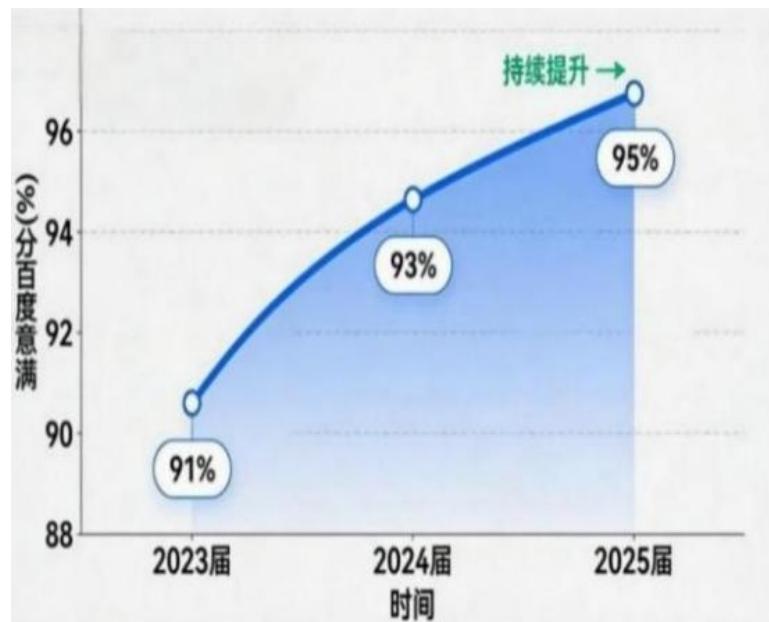


图 2.21 企业对近三届学院学生满意度

2.3 产教协同育人

学院动态调整教学内容，强化学生的专业技能与综合素养，深度研究人才培养方案，为学生提供更多的实践机会与丰厚的行业资源。这一方式有效实现了校企双方在人才共育、资源共享、互利共赢方面的战略目标。

案例9：实践任务衔接 搭建实战协同育人

为了解决学院各专业学生实战经验少、岗位适应差等问题，与大连盛邦传媒、星芽文创等多家本地传媒企业共同建立精准化的产教协同育人模式。在校企双方合作开始前，学院对企业展开深入调研，重点筛选难度适中的技术类型，匹配学生能力的业务类型。

在具体项目展开中，通过小组互评设计作品、针对客户修改需求解析等手段引导学生实现素材收集、基础设计、配色等项目关键设计要点，实现能力的有效转化。此次项目不仅有序开展，达到较好的效果。同时还验证了以基础设计任务为核心纽带的育人模式，在提升学生实践能力和岗位适应性方面的运用成效。学生参与企业中VR项目测试见图2.22；学生参与产品拍摄项目见图2.23；学院信息工程系学生参加项目数量统计见表2.3：



图 2.22 学生参与企业中 VR 项目测试



图 2.23 学生参与产品拍摄项目

表 2.3 学院信息工程系学生参加项目数量统计

实践任务类型	完成任务数量	服务小微企业数	客户满意度
产品宣传海报设计	68 张	12 家	92%
短视频素材剪辑	42 条		
微信公众号配图制作	115 张		

案例10：校企协同育人 深化产教融合

为适应区域制造业升级对高素质技术技能人才的需求，学院深度实施了“企业专家进校园”计划，累计聘请企业工程师来校承担《数控编程》《机械CAD/CAM》等5门核心课程的教学任务。

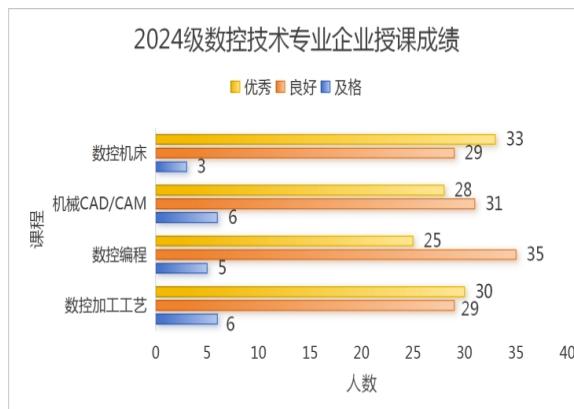
此举措将真实生产项目、先进工艺标准和严谨职业规范深入课堂，学生的专业技能与职业素养也得到同步提升。此外，学院邀请大连众力智能制造有限公司参与到高等职业教育人才培养中，还共同建立了技能竞赛的标准体系。企业负责在技术上提供指导，与学院系部共同举办了数控车工、装配钳工、机械制图等系列的大赛，形成了“教学—练习—比赛”的循环，极大地激发了学生的专业兴趣与学习潜能。学生参加技能大赛见图2.24：



图 2.24 学生参加技能大赛

通过“引智入教”与“以赛促学”的方式，学院逐步缓解了人才培养与产业需求不同步的问题，有效缩短了学生们从“校门”到“厂门”的适应时间。学院2024级数控技术专业企业授课成绩见表2.4：

表 2.4 学院 2024 级数控技术专业企业授课成绩



案例11：协同育人工作成效

学院与比亚迪汽车辽宁分公司、大连中升集团、大众自动变速器有限公司等18家行业龙头企业共建“校中厂”“厂中校”实训基地12个，企业投入设备总值超800万元，涵盖新能源汽车检测、智能网联汽车实训、汽车维修保养等核心领域。共建大连市汽车产业技术服务中心，联合开展技术研发、员工培训与社会服务，年均为企业培训员工1500人次，完成技术攻关项目12项。

基地实行“校企共管”机制，企业技术专家参与基地运营管理，确保实训设备、教学内容与企业生产实际保持同步。整合校企双方资源、师资、技术等核心要素，达到人才培养与产业发展的同频共振。

在校企的共同努力下，产教协同育人工作成效显著，人才培养质量与就业质量也实现双提升。通过深化校企合作、优化育人机制，学生职业技能、岗位适配性与可持续发展能力全面增强，毕业生受到行业企业广泛认可。协同育人体系不仅推动了教学改革与产业需求的深度融合，更形成了“校企共赢、产学互促”的良性循环，为职业教育产教融合提供了实践样本。双元共育课程落地实接见图2.25：



图 2.25 双元共育课程落地实接

校企共同组建课程开发团队，修订核心专业课程标准。企业讲述真实生产案例、介绍技术文件、解除故障讲解诊断流程等融入课程内容，实现“教学内容即岗位标准、实训项目即工作任务”。此外，学院深度推进“岗课赛证”融通育人，将“1+X”证书考核内容、职业技能竞赛标准融入课程教学体系，构建“基础能力+核心技能+创新素养”的三阶能力培养模式。

产教协同育人的模式开展以来，每年组织学生参与各级职业技能竞赛30余场，开展“1+X”证书考核培训千余人次，将企业岗位考核结果、证书获取情况、竞赛获奖成绩纳入学生综合评价，实现“能力评价与岗位需求对接、评价标准与产业标准同步”。协同育人对就业质量的带动效应见表2.5：

表 2.5 协同育人对就业质量的带动效应

就业质量指标	2023 年	2024 年	2025 年	累计提升幅度
毕业生专业对口率	91.2%	94.5%	96.8%	5.6%
企业满意度	91%	94%	97%	6%

毕业生就业满意度	90%	93%	96%	6%
订单班毕业生起薪（元/月）	4200	4500	4950	17. 9%

2. 4 产教双师共培

学院实施双师共培战略模式，安排教师到企业进行挂职锻炼。这一模式不断提升教师实践能力和教学质量，是促进产教融合的重要途径之一。教师为学生带来一线实战经验，将理论知识与实际应用相结合不断丰富教学内容，最终实现提高教育质量与提升人才培养水平的优良效果。

案例12：构建“三层级”“双培养”模式

为进一步推进《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》以及省级教师发展规划的实施，学院不断提升教师专业素质和综合能力，努力构建了“三层级”“双培养”教师成长模式，有效提升教师的教学能力和实践能力。教师参加培训见图 2.26；教师参加企业培训课程类型见图 2.27：



图 2.26 教师参加培训

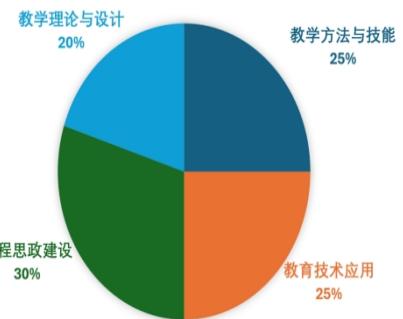


图 2.27 教师参加企业培训课程类型

采用“青蓝工程”师徒带教的方式，一人一带教，不断强化教学基本功和课堂管理能力的培养，建立“教学创新团队”，积极申报校级以上教改项目和技术研发。此外，学院还组织优秀教师建立“名师工作室”，进行专业建设和校企合作与技术服务，发挥辐射引领作用。教师参加企业培训专业实践与技能更新课程分类见图 2.28：

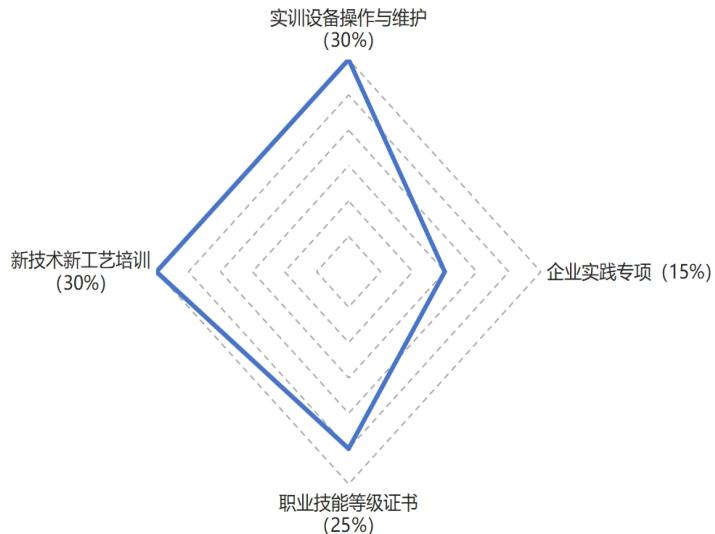


图 2.28 教师参加企业培训专业实践与技能更新课程分类

学院组织教师通过教学竞赛、公开课观摩、信息化教学培训等方式组织教师学习。依托校企合作平台，遴选一定数量的教师到企业进行项目实践和技术攻关，通过项目实践和工作服务提高“双师素质”，教师平均实践时间每年达 30 天以上，并将实践成果转化成教学课件。同时，将教师培养情况纳入绩效考核，与教师的职称评定、评优评先挂钩，激发教师成长的内生动力。师资培训成果见图 2.29；教师经验分享会见图 2.30：



图 2.29 师资培训成果



图 2.30 教师经验分享会

学院建立健全系统化、阶梯式的教师培养支撑保障体系，教师队伍结构进一步优化，“双师型”教师占比稳步提升。教师的教学创新与实践能力同步提升，教师在各类教学能力比赛中获得 15 项奖励，比上年同期增长 50%。这一模式的运用让学院师资队伍建设更加完善，也让教学质量提升到新的高度。教师参加企业培训技能提升见图 2.31；教师参加企业培训所提升的能力见图 2.32：

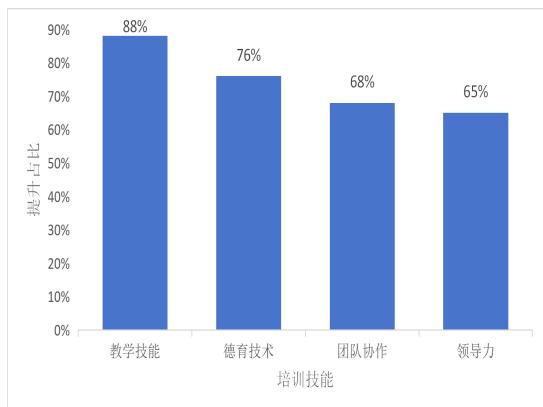


图 2.31 教师参加企业培训技能提升图



图 2.32 教师参加企业培训所提升的能力

案例13：借力省级项目引领 锻造双师第一资源

深入落实《国家职业教育改革实施方案》提出的“多渠道建设”“‘双师型’教师队伍”等要求，全面贯彻落实辽宁省“职业院校教师素质提高计划”，学院立足于“对准靶向、分级赋能、结果导向”的总体思路。学院高度重视战略层面省级及以上层次的教师培训项目，统筹安排、同步实施和积极推动教师的参加，作为打造“第一资源”中锻造“双师型”教师队伍的主要路径。教师参加培训见图 2.33；学习过程总结分享见图 2.34：



图 2.33 教师参加培训图



图 2.34 学习过程总结分享

学院将“省培/国培”指标与各专业“双师型”教师缺口、重点专业（群）建设需求、教学创新团队培育目标精准对接，实施“申报—遴选—推荐”的精准推送机制，确保参训项目与教师个人发展、专业需求等方面高度匹配，形成了“以省级以上高端培训为引领、以成果转化为抓手、以机制激励为保障”的教师能力提升范式。学院运用该方式有效缓解了教师培训低效、学用脱节等难题，显著提升了教师队伍的整体素质与教学改革能力。

案例14：“技教融合”显专长

在新一轮科技革命和产业变革的浪潮中，为了让学生在校期间就能接触真实的产业环境，学院教师在假期参加挂职锻炼，亲身学习企业技术。这一方式形成“课堂学习+项目实践”双线并行的培养体系。学院双师共培实施保障体系见表 2.6：

表 2.6 双师共培实施保障体系

保障维度	关键措施	具体落地形式
------	------	--------

师资保障	建立“人才共育、过程共管、成果共享”协同生态	建立校企合作，联合制定培养方案
资源保障	打通企业与高校双向资源通道	共建校内实训中心与企业实习基地
评价保障	创造三维评价体系保证培养方向与教学匹配	教师自评+双师互评+企业评价

教师不仅在课堂上讲授理论基础，还能带领学生参加实操项目，实现“学中做、做中学”的良好效果。学院在双师共培模式下，各教学系学生能近距离接触产业前沿技术与真实工程场景，培养的是懂理论、会实操、能创新的应用型复合型人才。双师教师带领学生普车操作见图 2.35；企业工程师现场教学见图 2.36：



图 2.35 双师教师带领学生普车操作



图 2.36 企业工程师现场教学

案例15：共建双师共培 搭建“双加”路径

学院响应国家《职业教育教师队伍建设改革实施方案》《产教融合促进法》及辽宁省“汽车产业转型升级”“现代职业教育高质量发展”战略部署，针对新能源汽车技术、汽车检测与维修技术等核心专业教师“产业实践能力薄弱、行业新技术教学滞后、科研服务能力不足”三大痛点，构建“驻企淬炼+互聘共建+专项赋能+科研驱动”四维产教双师共培体系。

学院汽车工程系与比亚迪汽车辽宁分公司、大连中升集团、微宏动力系统有限公司等 12 家行业龙头企业深入合作，投入先进生产线与检测设备总值超 1200 万元，搭建全真模拟企业生产流程的实训平台，选派 20 余名技术骨干担任常驻导师，与学院教师共同负责学生的技能教学、生产实操与职业素养培育，确保训练内容与岗位要求“零时差”。

通过系统化、精准化的培养体系，教师队伍不仅有效对接了汽车产业“智能化、网联化、电动化”的发展趋势，更实现了从“课堂教学型”向“产业服务型”、“技术研发型”的转型。双师共培成果直接辐射教学一线，推动学生技能水平、竞赛成绩与就业质量同步提升，充分体现了双师共培对职业教育高质量发展的核心驱动作用。近三届双师队伍建设核心指标见表 2.7；实施成果见表 2.8；教师参与企业核心技术岗位实践见图 2.37；企业专家与校内教师协同实践教学见图 2.38：

表 2.7 近三届双师队伍建设核心指标

建设指标	2023 年	2024 年	2025 年	累计提升幅度
专任教师“双师型”比例	50%	57%	63%	13%
企业实践经验教师占比	63%	85%	97%	34%

表 2.8 实施成果

教学质量指标	2023 年	2024 年	2025 年	累计提升幅度
学生实训考核通过率	82%	90%	95%	13%
课程学生满意度	85%	91%	94%	9%
学生“1+X”证书通过率	88%	92%	96%	8%
毕业生对口就业率	91.2%	94.5%	96.8%	5.6%



图 2.37 教师参与企业核心技术岗位实践



图 2.38 企业专家与校内教师协同实践教学

3. 服务贡献

党的二十届中央委员会第四次全体会议规划了“十五五”时期经济社会发展的宏伟蓝图，对高质量发展、科技自立自强等提出了更高要求。作为一所服务区域发展的高等职业院校，学院充分认识到，在走好中国式现代化道路中，职业教育承担着为科技创新提供高质量技术技能人才和大国工匠的重要使命。为此，学院积极主动对接国家与区域发展战略，坚持以贡献求支持，以服务促发展，努力成为弘扬工匠精神、支撑产业转型升级的重要服务基地。

3.1 服务产业

服务贡献是践行初心使命的时代要求，是推动社会进步、实现民族复兴的核心力量。学院充分发挥人才培养和技术创新优势，聚焦辽宁重点产业和优势产业，如教育、医疗、养老、环保等民生关键问题，让发展成果更多更公平惠及全体人民，更好地服务东北振兴。

3.1.1 紧跟企业发展 联合搭建实训基地

案例16：紧跟产业新变化 联手企业建基地

制造业正加快往数字化、网络化、智能化转型迈进，为培养企业真正期望的人才，学院主动针对大连本地装备制造、跨境电商和工业互联网企业的发展需求进行对接，把“课堂上学习”和“工厂里干活”紧密结合起来，共同打造了一个把教学、实训、生产功能汇聚的校内实践基地。

学院与大连光伸跨境电商产业园开展联合，把企业实际存在的生产线、工作流程引入校园，学生可在实训室进行模拟练习，邀请企业技术骨干定时开展课程讲授，领着学生做项目实践，让学生在动手实操时掌握核心技术。“学院+工厂”深度合作的模式，帮助学生解决了教学脱离生产实际的老问题，为共同培养高技能人才提供坚实基础。实训室内学生模拟练习见图 3.1；校内外实训室数量见图 3.2：



图 3.1 实训室内学生模拟练习

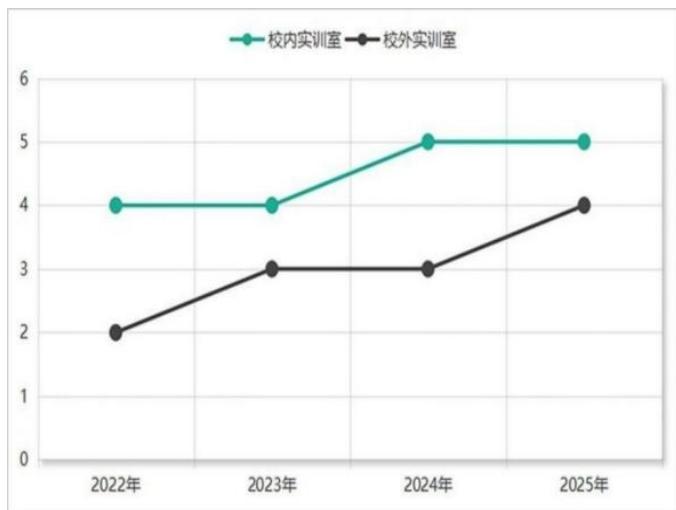


图 3.2 校内外实训室数量

案例17：政策产业双重驱动 校企合作共同育匠

现阶段我国装备制造业聚焦于“高端化、智能化、绿色化”三大方向协同推进，新能源基地建设加速，对于风电、光伏等专业人才缺口显著。为突破核心技术、提升智能制造水平、构建绿色制造体系，职业教育以政策为引领、以产业为导向，深化校企合作，实现多方共赢的良好发展格局。

为积极响应《关于加强新时代高技能人才队伍建设的意见》中校企协同育人的部署，学院与近 56 家企业保持深度合作，确保学生能快速适应工作岗位，掌握实践技能，提高其职业技能和就业竞争力。

学生通过顶岗实习、项目实操将理论转化为技能，积累职场经验，实现从校园到企业的无缝衔接，推动行业进步。学院发展合作关系企业数量变化见图 3.3；近三年学院学生顶岗实习人数见图 3.4：

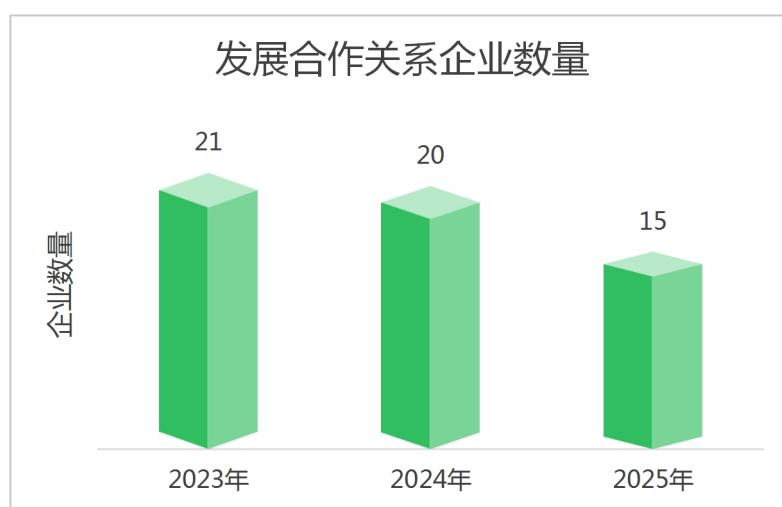


图 3.3 学院发展合作关系企业数量变化



图 3.4 近三年学院学生顶岗实习人数

案例18：课程动态迭代 对接产业技术革新

针对装备制造业技术快速更新迭代的发展需求，市场对既懂核心技术原理、又能熟练实操的复合型人才缺口逐渐扩大。为精准对接产业人才需求，学院通过与企业合作、走访调研、教师定期参加培训等方式，了解企业需求，探求行业发展。2025年度，学院已经着手修改最新版“十五五”专业人才培养方案，使课程设置更贴近实际岗位需求，学院也会定期调研行业岗位核心技能变化，对课程体系进行动态调整。

学院在课程体系建设上，在公共基础课部分，着重学生的文化素养提升与道德品质教育。在教师授课过程中，融入工匠精神、职业素养等优秀品质，使教学真正实现“育人育心”。在专业基础课部分，深耕电工、C语言、机械制图等核心课程为学生打好坚实地基，所学知识能够支撑学生继续学习、岗位转换或自主提升的多方面发展需求。

专业课程与技能实训紧密贴合产业实际，将企业真实生产项目转化为课程实训任务，培养学生的实操能力与创新思维，确保人才培养实现既贴合时代发展规律又具备技术应用与创新突破的双重核心竞争力，为产业健康发展持续输送人才。学院教师走访企业见图3.5；学院教师与企业教师交流探讨见图3.6；2025年学院专业相关产业数据见表3.1：



图 3.5 学院教师走访企业



图 3.6 学院教师与企业教师交流探讨

表 3.1 2025 年学院专业相关产业数据

分析维度	具体指标	核心数据
整体市场规模	中国市场规模	预计达 11 万亿元，占全球比重超 30%，年复合增长率 10%
	全球市场规模	电气设备市场预计突破 6 万亿美元，年复合增长率 8.5%
细分领域表现	传统电力设备	高压开关设备市占率 20%—30%，变压器市占率 15%—25%，增长平稳
	新能源相关设备	光伏逆变器 1850 亿元，储能变流器 (PCS) 超 1200 亿元，年复合增长率 10%
	智能化产品	智能电表市场规模 800 亿美元，AI 诊断环网柜出货量同比增长 210%
区域市场分布	华东地区	产值占全国 60%，以上海、苏州为核心聚集区，2025 年产值预计 5 万亿元
	中部地区	产值占全国 25%，以武汉、长沙为核心，年复合增长率 8%
核心技术趋势	智能化革新	智能电网市场规模 2500 亿元，工业互联网节省 10%+维护成本
	政策驱动方向	配电网投资向农村/老旧城区倾斜，数字赋能流动带电设备市场破 3400 亿元

案例19：深耕专业 为产业提供新动能

结合大连产业发展需求，学院各教学单位精心设计与之匹配的专业课程体系，培养与产业需求契合的专业型人才。通过校企深度合作的形式，为学生提供了实践的平台，锻炼学生的专业技能和团队合作能力，提升了牢靠的专业能力和持之以恒的职业素养。

与此同时，天津地铁、大连地铁、沈阳铁路局大连客运段、大连机场、上海能运物流有限公司、大连京讯递世应链科技有限公司等企业提供给学院管理工程系学生丰富的就业机会，缩短了从“学生”到“员工”的时间，从而获得了适合企业发展的技术人才。既为学生提供了就业平台，也为地方产业的兴盛提供动能。

优秀毕业生能够直接参与地铁、轻轨高铁等城市交通系统的服务与管理工作，有效保障了这些项目实际运营的顺利进行。这不仅推动了北方地区交通产业的发展，还促进了相关项目的落地生根与持续繁荣。学院连续给运输企业输送站务员、票务员、安检员等专业技术岗位毕业生，超过 500 余位。学院学生在地铁实习工作见图 3.7；学院学生在机场地勤实习工作见图 3.8；学院学生在高铁上进行工作见图 3.9；学院学生在天津地铁实习工作见图 3.10：



图 3.7 学院学生在地铁实习工作

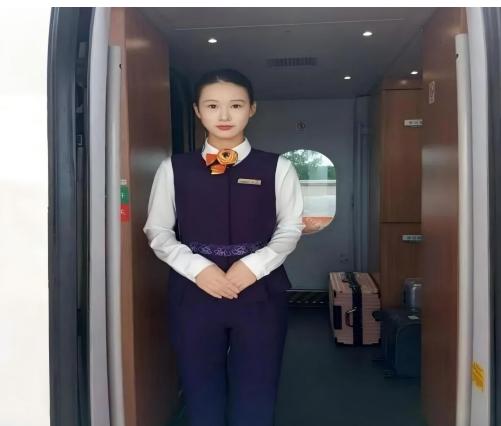


图 3.8 学院学生在机场地勤实习工作



图 3.9 学院学生在高铁上进行工作

图 3.10 学院学生在天津地铁实习工作

学院专业对口的优秀毕业生能够顺利进入港口企业、物流园区等单位，凭借其专业知识和技能，在港口运营和物流配送等多个环节发挥重要作用，促使港口物流产业的高效发展。大连市的邮政行业寄递业务量见图 3.11；学生参观物流园区见图 3.12；学生接受京东物流培训见图 3.13；学生参观快递企业见图 3.14：

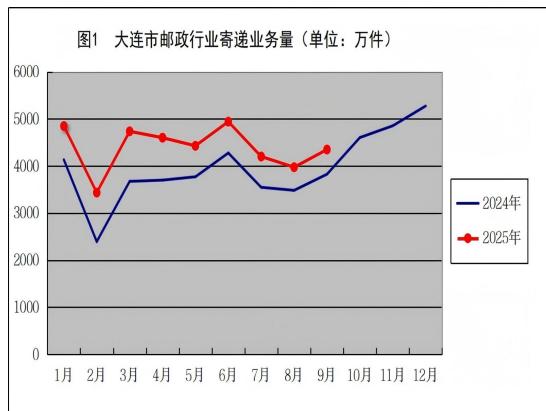


图 3.11 大连市的邮政行业寄递业务量



图 3.12 学生参观物流园区



图 3.13 学生接受京东物流培训



图 3.14 学生参观快递企业

3.1.2 课堂教学紧跟市场 推行产业链办学

学院将职业教育与装备制造产业进行密切联系，课程教材内容常变常新，紧跟产业市场需求，搭建实训基地和专业群，引进优秀教师，推动校企密切配合的新模式，为搭建产业链作出

应有贡献。

案例20：教材常变常新 课堂紧跟市场

学院各教学单位与企业技术专家及一线教师合作，共同开发了内容可动态调整的“活页教材”。教材的核心结构稳定不变，采用可灵活做更新处理的活页式设计。教材内的实际案例、技术数据与操作指引紧跟行业的动向及企业实际需求，迅速完成实践案例的替换和增补。教材开发研讨会见图 3.15；



图 3.15 教材开发研讨会

学院将教材更新后，有效达成了教学内容跟行业发展的同步连接。学生使用的教材更实用、更贴合实际，学习的积极性跟课堂参与度都有明显提高。此模式构建起长效的保障制度，保障学院传授的知识技能与企业实际应用需求相契合。活页式教材改革冲破了传统教材更新滞后的局限，学院内授课知识也能及时应对市场变化，成为一项成效显著、具有推广潜力的教学新举措。教材开发实施过程见图 3.16：

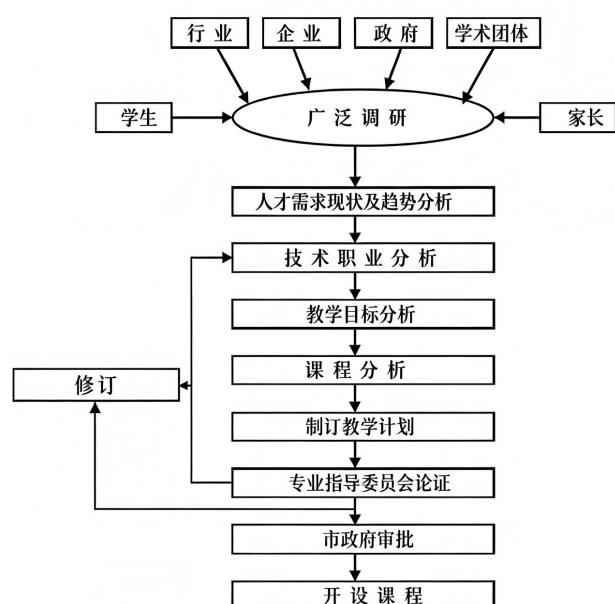


图 3.16 教材开发实施过程

案例21：新兴技术专项培训 赋能岗位转型

新兴技术专项培训内容紧贴产业核心方向，既包含了实操基础技能，奠定学生专业根基，又聚焦设备智能故障诊断、绿色制造工艺优化等前沿领域，填补了传统理论课程在技能方面的空白，全面覆盖了转型期岗位所需的关键能力。

培训采用“线上理论学习+线下实操训练”的灵活模式，线上依托优质教学资源平台，提供精品课程、在线答疑、题库练习等服务，方便学生利用碎片时间学习理论；线下依托校企共建的实训基地，配置考试专用、产业级设施，由校内骨干教师与企业技术专家联合指导，使学生在真实场景中锻炼实操技能。

培训标准严格对接职业技能等级证书考核要求，学生完成培训并通过考核后，可获取行业认可的技能证书，大幅提升学生的就业竞争力。在职业生涯起步阶段占据优势，促进学生成为装备制造业高质量发展所需的技能人才。市就业人才中心领导专家指导学院职业技能等级认定场所见图 3.17；线下部分考试、培训场所见图 3.18：



图 3.17 市就业人才中心领导专家指导学院职业技能等级认定场所



图 3.18 线下部分考试、培训场所

案例22：三位一体体育人才

学院智能光电制造技术专业作为特色专业，以“光电技术+智能制造”为核心定位，培养掌握智能光电检测、精密光电加工、智能制造系统运维等核心技能的高素质技术技能人才。学院配备智能光电实训中心等实训场地 2 个，校外实习基地 10 余家，形成“理论教学—实训操作—企业实践”三位一体的人才培养格局。

学院组织学生进入企业进行顶岗实习，实习岗位涵盖光电设备运维、智能检测、生产管理等领域，企业满意度达 99%。学生在校内能够得到理论方面的学习，教师带领学生完成相应的实训内容，实践能力得到提升，再到企业中将所学得到应用，进而提升自身能力。校企合作成果汇总见表 3.2：

表 3.2 校企合作成果汇总

服务维度	具体内容	2024 年成效
校企合作	核心合作企业	17 家
技术服务	技术攻关项目/到账金额	4 项/215 万元
人才输送	对口产业就业毕业生数	36 人

3.2 服务就业

习近平总书记多次强调：“就业是最大的民生工程、民心工程、根基工程。”学院积极响应教育部和省教育厅关于“访企拓岗促就业”专项行动的号召，校企合作、实地走访等方式拓宽就业渠道，提升毕业生就业质量。

3.2.1 精准就业指导服务

学院多次开展就业指导活动，让学生明确个人定位，为毕业生提供专业指导和岗位规划，帮助学生提供清晰的职业规划和面试技巧。学院指导教师也会根据学生的个人亮点对学生简历进行认真修改，为学生求职保驾护航。

案例23：三阶培育稳扎根

学院鼓励学生尽早明确未来职业规划，找到职业方向。学院组织各教学单位教师一对一了解学生们的职业规划，帮学生摸清楚自己的长处。学院还邀请行业内的专家、毕业生学长学姐来开展讲座，让学生不再对未来从事的行业一无所知。让学生们积极参加职业技能大赛，积累面试经验，提升学生的语言表达能力。学院定期组织去企业参观学习，让学生走到生产第一线，亲眼看看技术如何运用。职业技能比赛见图 3.19：



图 3.19 职业技能比赛

同时，学院认真贯彻“1+X 证书”相关政策，开展多个方向的技能认证培训课，让学生不仅认真学习理论知识，而且还要拿到行业认可的证书。这一方式帮助学生积累相关的工作经验，提升学生的核心竞争力。就业学生核心竞争力构成见图 3.20：

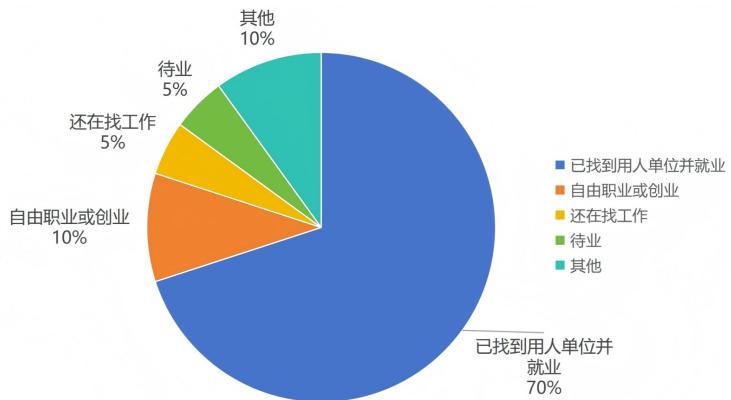


图 3.20 就业情况扇形图

学院全方位提升学生求职和面试的能力，为毕业生提供了“改简历+练面试+学礼仪”的三件套指导。根据不同岗位的需求，就业指导教师一对一帮助学生打磨简历的亮点，例如：项目、技能证书、竞赛获奖等核心优势；学院还专门开设了职场礼仪课，教大家如何选择适合面试的衣服、如何与领导沟通、商务接待等注意事项，有条理地培养学生的专业技能。学生自主学习能力展示见图 3.21：

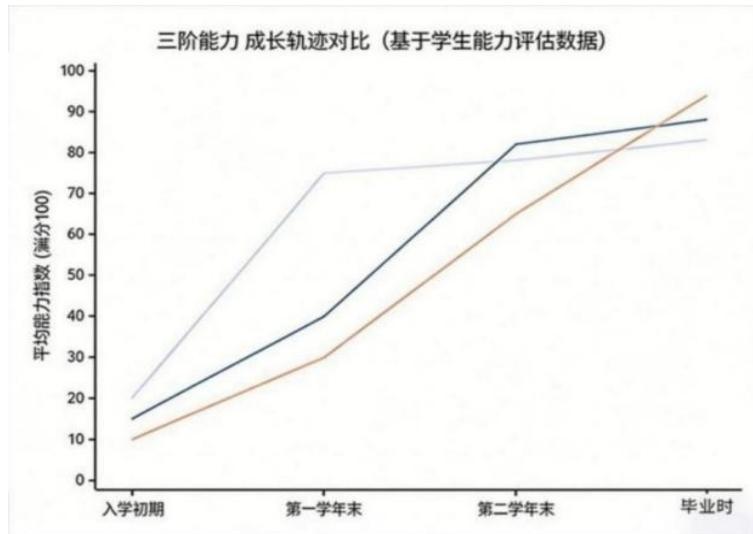


图 3.21 学生自主学习能力展示图

案例24：就业全方位精准帮扶

学院针对学习底子薄、技能跟不上的学生，邀请任课教师和企业技术人员，组成辅导帮扶队。利用好基础、专业技能、实际项目练手“三步走”战略，针对找工作困难的学生提供精准就业服务，就业指导教师也会一对一帮着改简历。学院定期组织开展简历写作、求职技巧分享会、企业人事来现场指导等帮助学生缓解就业焦虑。就业指导培训会见图 3.22；就业能力核心竞争力见图 3.23：



图 3.22 就业指导培训会

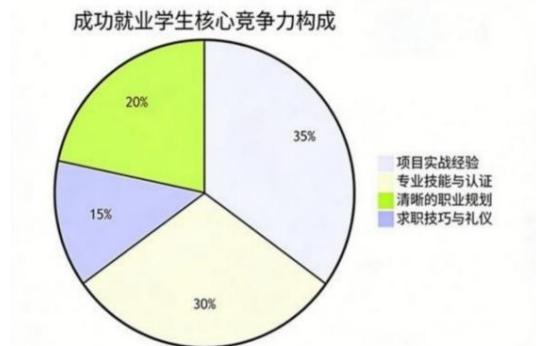


图 3.23 就业能力核心竞争力

学院组织各教学单位开展心理咨询中心，一方面做好团体心理疏导，一方面也提供一对一的心理咨询。学院定期开展压力管理讲座、职业心态辅导这些活动，让学生能以积极的心态找工作。针对经济困难的学生，学院积极帮助学生申请求职补贴、交通补贴，解决他们找工作的实际经济压力。通过全方位、个性化的帮扶，学生提升技能有门路，找工作有指导，情绪压力有关心，遇到实际困难也能解决。这种方式有效地帮助学生疏解就业压力，解决实际问题，让学生的道路更加清晰。

案例25：多样化教学模式 促进就业兴趣

为响应国家“制造强国”战略及省级职业教育提质培优行动计划，学院依托于专业实操性强、技术迭代快的特点，创建多样化教学模式，激发学生内驱力以及职业认同感，促使人才培育同产业就业需求达到精准对接。

学院倡导聚焦“三维教学创新”模式：一是采用项目化、情景化教学方式，学习典型案例，提高学生的综合能力、培养学生对职业的兴趣；二是加强“做中学、学中做”一体化训练，把企业典型工作任务转化为教学模块，实现课堂和车间无缝对接；三是融入职业技能等级标准，推动“课证融通”，确保学生毕业即具备上岗能力。教学创新成效见表 3.3：

表 3.3 教学创新成效

教学维度	核心举措	关键实施内容	量化成效（2023-2024 学年）
1. 项目化 + 情景化教学	开发真实岗位项目，构建沉浸式考核场景	学习典型案例 30 个、建成实景考场 2 个、覆盖 6 个专业核心课程	项目教学覆盖学生 420 人、学生项目完成率 98%、实景考核一次性通过率 92%
2. “做中学、学中做”一体化训练	企业任务进课堂，教学对接生产	引入企业真实工作任务 22 项转化为模块化教学单元 18 个，校企共建实训工位 25 个	实践类课时占比 65% 企业导师参与授课 120 课时 / 年，实习首月岗位适应率达 90%
3. 课证融通与技能认证融合	对接职业技能等级标准，强化持证上岗	融入证书标准，开设考证强化课程 4 门，实施“以证代考”学分置换机制	证书获取率 90%

经实践检验证明，该模式教学创新不是简单地把各方面结合起来，而是让教学更接地气，

激发学生的兴趣点，让学生对未来职业规划更有奔头。学院实训设备见图 3.24；教师为电控技能大赛获奖学生颁奖见图 3.25：



图 3.24 学院实训设备



图 3.25 教师为技能大赛获奖学生颁奖

3.2.2 搭建多方联动的就业平台

服务就业是职业教育的出发点与落脚点，是实现价值的最终体现。学院与政府、企业协同联动，共同搭建就业平台，全面拓宽学生的就业途径，为学生高质量就业打下坚实基础，让学生实现个人梦想，为中国式现代化建设提供源源不断的人才支撑。

案例26：校企携手育人

学院针对企业的岗位需求，增设相关课程，加入多个实操内容，邀请企业教师给学生授课。学生先学理论，再学实训，去企业的实训基地全职练技术、去核心岗位实习。尤其是学院信息工程系 2023 届毕业生，因为实操能力和职业素养都较高，短期内都能独立开展程序开发、系统维护等工作，部分毕业生还成为企业的技术骨干。学院与企业共同联合定期开展技能比赛、项目实操也为学生掌握本领、积攒实战经验、跟紧企业的节奏打下坚实基础。这样“学习—练活—就业”形成了良性循环，给学生职业发展打下坚实基础。企业测试学院学生综合能力见图 3.26；学生能力与企业需求匹配度见图 3.27：

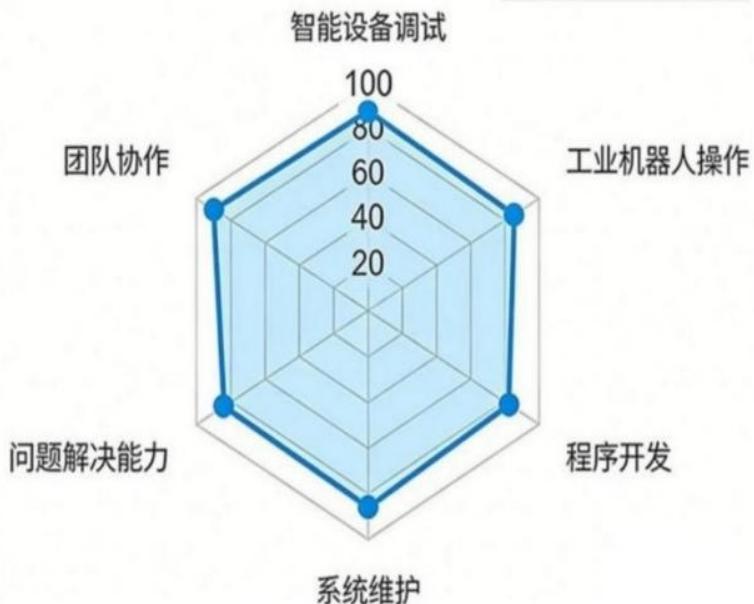


图 3.26 企业测试学院学生综合能力



图 3.27 学生能力与企业需求匹配度

案例27：就业提质 赋能经济

高标准人才培养作为提升毕业生就业质量的重要抓手，服务地方经济高质量发展。学院毕业生加入企业之后很快成为技术骨干，参与到设备智能化改造中，使得产线效率得到约30%的提升。

学院搭建起“产业适配培养—技能认证保证—就业经济联动”的协同育人体系，较好地破解了技能人才短缺的结构性问题，并且以高质量就业推动产业升级，给高职工科专业达成“就业提质—产业升级—经济增长”良性循环赋予了可复制的操作路径。人才需求与专业建设响应情况见表3.4：

表 3.4 人才需求与专业建设响应情况

指标	2022年	2023年	2024年	数据来源
辽宁省岗位招聘需求（个）	6,500	9,200	12,800	辽宁省人社厅《2023 年重点产业人才需求目录》、智联招聘东北区域报告
高职院校专业布点数（全省）	4 所	8 所	13 所	辽宁省教育厅职业教育专业设置备案公示
合作企业对该类人才年均需求（家）	—	18 家	28 家	校企合作台账（含大连、沈阳、营口等本地企业）
岗位要求占比	—	65%	73%	抽样分析前程无忧、BOSS 直聘辽宁地区 100 条相关岗位信息

案例28：“技术赋能+校企协同” 稳就业提质量

学院为响应国家“稳就业、保就业”政策，持续开展了技能鉴定考试项目。将理论和

实践充分融合，把学生们学到的理论知识充分融合到动手实践中去。2025年1月，开展第一批职业技能等级及多个工种的技能等级的认定工作。包括机械和电气两大热点行业，数控车工、装配钳工、电工的职业技能等级认定。结合之前毕业生及合作的企业单位，提前与20余家企业对接岗位需求，明确各个行业中所需的必备技能，实现“持证即上岗”。学院还对再就业群体提供一对一岗位推荐与帮扶，打通技能转化就业的“最后一公里”，实操与理论考试齐头并进，保障技能认证的专业性与权威性。实操考试见图3.28；理论考试见图3.29；学院技能证书获取情况见表3.5：



图 3.28 实操考试



图 3.29 理论考试

表 3.5 学院技能证书获取情况

职业技能等级证书类型	取证人数 (总)	再就业学员取证人数	取证率 (总)	再就业学员取证率	较上一学年提升 (再就业学员)
数控车工（中级）	125	28	90.6%	87.5%	8.2 个百分点
装配钳工	118	25	89.1%	86.2%	7.5 个百分点
质检员（初级）	95	22	93.1%	91.7%	12.3 个百分点
CAD/CAM 工程师（初级）	132	26	94.3%	89.7%	9.8 个百分点
其他证书	45	8	85.7%	80.0%	6.1 个百分点

3.2.3 应届毕业生就业去向

学院为毕业生提供精准的就业指导服务，各教学单位深度剖析行业动态和岗位需求。结合国家教学标准，开设岗位相关的专业课程，助力毕业生精准把握职业方向，为毕业生开辟更多优质就业渠道，全力推动毕业生高质量就业。

学院2025届毕业生共有1942人，截至2025年12月，就业率为87.02%，其中就业协议、劳动合同就业人数占就业总数的85.27%，自由职业、自主创业、其他录用形式就业人数占就业总数的1.48%，参军、专升本人数占就业总数的13.25%，待就业人数占毕业总数的12.98%。就业指导服务统计图见图3.30；学院2025年各专业毕业生就业率情况统计见表3.6；学院2025年毕业生截至12月就业率统计见表3.7：

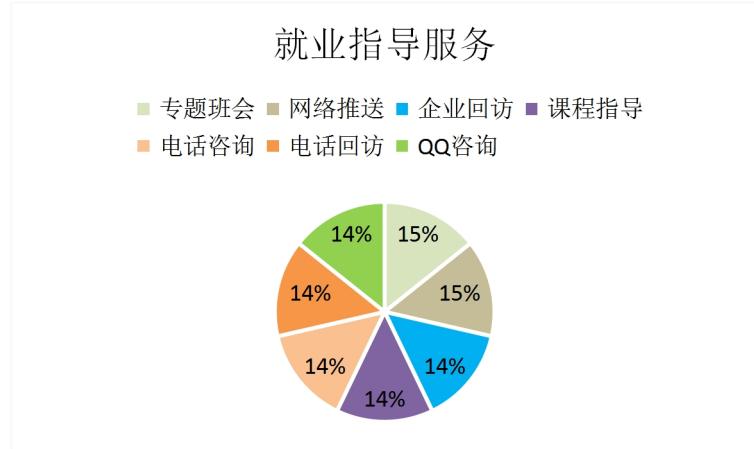


图 3.30 就业指导服务统计图

表 3.6 学院 2025 年各专业毕业生就业率情况统计表

专业名称	毕业人数	就业人数	就业率
城市轨道交通运营管理	214	182	85.05%
船舶电气工程技术	24	21	87.50%
电气自动化技术	199	168	84.42%
电子商务	173	159	91.91%
港口物流管理	50	45	90.00%
工业设计	26	23	88.46%
国际邮轮乘务管理	14	13	92.86%
机电一体化技术	104	93	89.42%
机械设计与制造	81	71	87.65%
机械制造及自动化	186	145	77.96%
旅游管理	51	40	78.43%
模具设计与制造	23	21	91.30%
汽车电子技术	32	27	84.38%
汽车检测与维修技术	72	69	95.83%
汽车技术服务与营销	61	58	95.08%
汽车制造与试验技术	42	37	88.10%
数控技术	73	66	90.41%
新能源汽车技术	46	42	91.30%
电子信息工程技术	55	46	83.64%
智能控制技术	19	16	84.21%
新能源装备技术	20	17	85.00%
房地产经营与管理	18	14	77.78%
大数据技术	95	87	91.58%
电机与电器技术	11	8	72.73%
智能光电制造技术	83	80	96.39%
智能机器人技术	22	21	95.45%
应用电子技术	8	8	100.00%
高速铁路客运服务	16	16	100.00%
现代家政服务与管理	19	19	100.00%
工业互联网应用	82	60	73.17%
物联网应用技术	23	18	78.26%
合计	1942	1690	87.02%

表 3.7 学院 2025 年毕业生截至 12 月就业率统计表

就业形式	人数	比例	就业率
就业协议	1334	68. 69%	
劳动合同	107	5. 51%	
其他录用形式	11	0. 57%	
升学	152	7. 83%	
参军	72	3. 71%	
自主创业	11	0. 57%	
自由职业	3	0. 15%	
未就业	252	12. 98%	
合计	1942	100. 00%	87. 02%

学院2025届毕业生单位就业以省内为主，就业人数为1247人，占就业总数的73.79%。省内就业以大连和沈阳地区为主，其中大连地区就业人数为410人，占辽宁省就业总人数24.26%。毕业生主要从事的职业为其他人员、生产和运输设备操作人员和办事人员和有关人员。

毕业生主要流向单位的类型为其他企业，以私营企业、小型、微型企业占的比例最高。学院2025年毕业生总体专业相关度为一般对口，专业对口率为89%。学院2025年毕业生就业去向分布见图3.31；学院2025年毕业生职业流向见图3.32；学院2025年毕业生用人单位类型见图3.33；学院2025年毕业生就业专业相关度见图3.34：

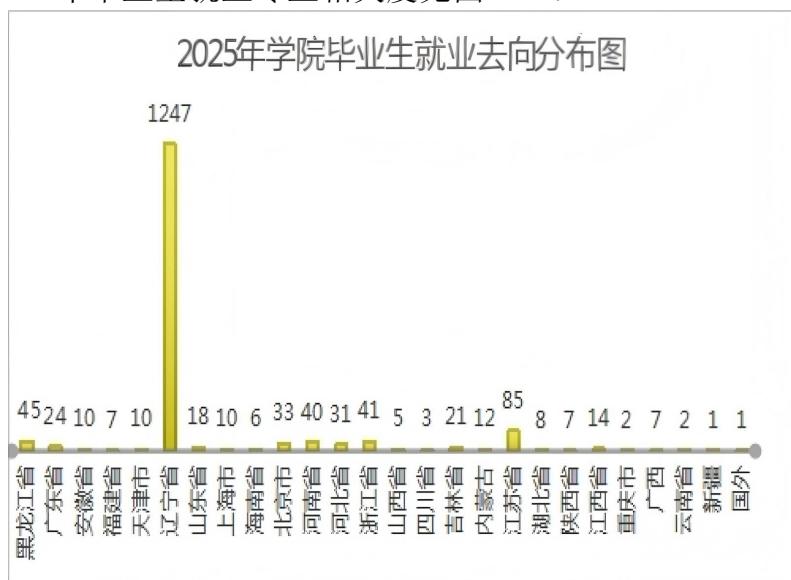


图 3.31 学院 2025 年毕业生就业去向分布

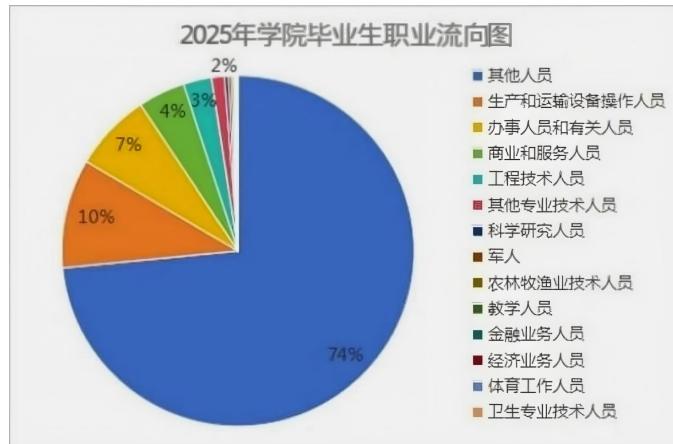


图 3.32 学院 2025 年毕业生职业流向

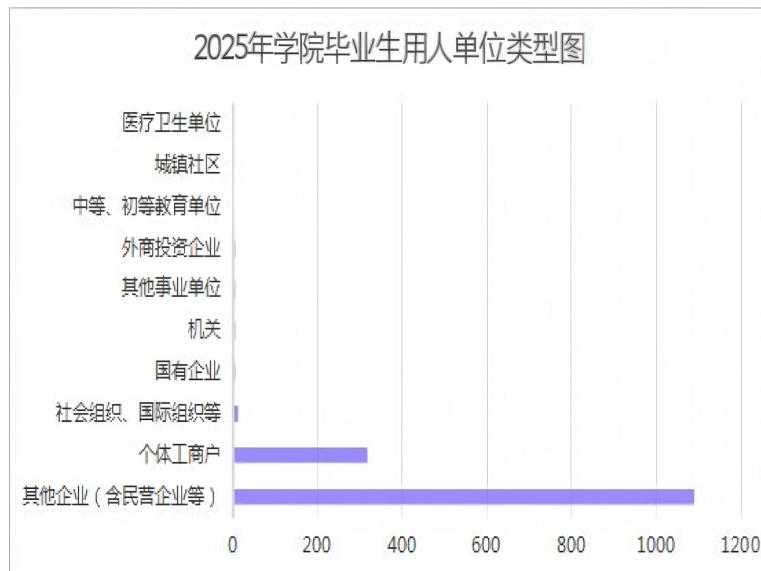


图 3.33 学院 2025 年毕业生用人单位类型



图 3.34 学院 2025 年毕业生就业专业相关度

3.3 服务民生

职业教育与服务民生相生相惜，是双向赋能、共生发展的内在联系。职业教育既是社会服务的劳动成果，也是社会服务的供给者。学院强化服务育人意识，发挥资源优势，全

面助力学生成长成才。

3.3.1 加强社会服务

学院设置系统化的专业课程与实训基地，建立培养高素质技术技能型人才队伍，为产业发展注入了青春力量。与社会密切连接不仅加强学生们的专业素养与综合能力，而且还为学生明晰未来职业规划奠定良好基础。

案例29：专业赋能 助力文旅产业数字化升级

学院组建由专业教师、企业技术骨干和优秀学生构成的服务团队，深度参与大连文旅场景数字化改造项目，助力民生消费场景提质增效。

服务团队聚焦大连老虎滩海洋公园、星海广场等核心文旅地标，开发沉浸式导览系统与数字化宣传内容矩阵。学生制作系列文旅微视频、互动 H5 作品，涵盖景区文化解读、本地美食推荐、出行攻略等内容，通过抖音、微信视频号等媒介平台传播，有效提升大连文旅品牌知名度。

同时，大连本地中小文旅企业对服务团队开展数字技能培训，帮助提升企业数字化运营能力，带动文旅行业就业岗位质量提升。项目实施以来，中小文旅企业线上订单占比平均提升 30%，合作景区游客接待量同比增长 25%，为大连文旅产业复苏与可持续发展注入新动能。文旅项目服务成效见图 3.35；大连文旅产业见图 3.36；合作景区游客接待量见表 3.8：

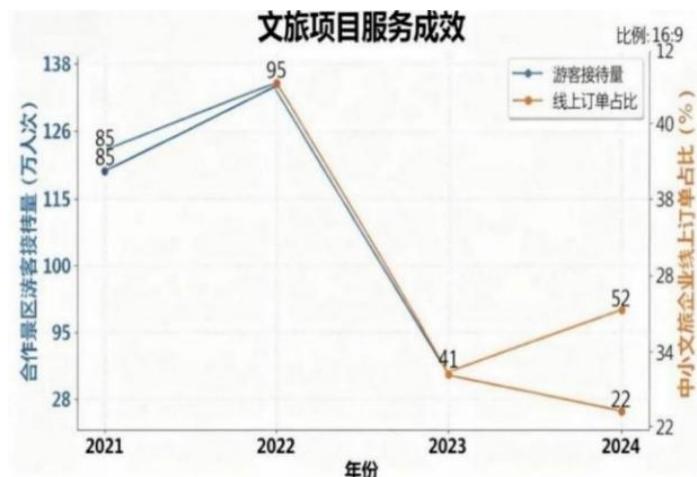


图 3.35 文旅项目服务成效



图 3.36 大连文旅产业

表 3.8 合作景区游客接待量

年份	合作景区游客接待量（万人次）	中小文旅比（%）
2021	85	22
2022	98	28
2023	115	41
2024	138	52

案例30：助力大连智慧社区建设

学院专业紧扣大连智慧城市建設规划，以智慧社区需求为切入点，构建“技术研发+数据服务+人才培养”一体化服务模式，用技术为大连智慧城市添砖加瓦。

学院服务团队搭建社区大数据管理平台，整合公共设施、治安防控等多维度数据资源，实现数据可视化。通过大数据分析技术，精准识别社区老年人群体需求，联合社区开展数字技能普及活动。针对老年人、残疾人等群体开设智能手机使用、网上政务办理等公益培训课程，累计服务社区居民 800 余人次，帮助居民跨越“数字鸿沟”。平台运行以来，社区政务办理效率提升 60%，居民满意度评分从 82 分提升至 95 分。社区服务类型占比见图 3.37；服务类型占比见表 3.9：

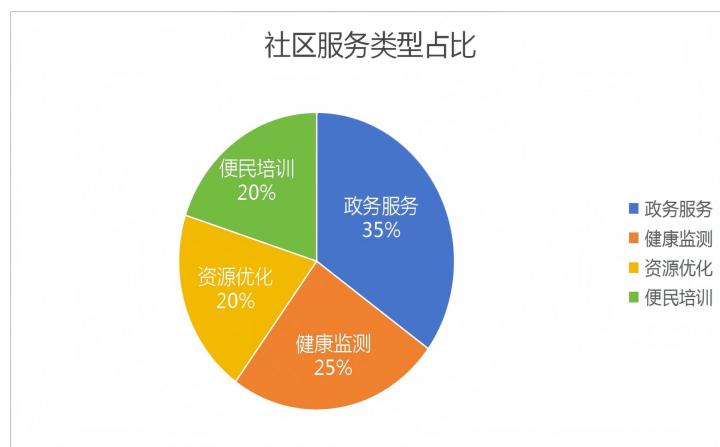


图 3.37 社区服务类型占比

表 3.9 服务类型占比

服务类型	占比 (%)
政务服务	35
健康监测	25
资源优化	20
便民培训	20

案例31：公益行动 服务育人

民生关怀既藏在校园内的点滴温暖中，又体现在学院主动担当社会责任的行动里。通过组织学生参与志愿服务，让学生在奉献中体会责任并实现自我价值，在帮助他人的过程中完成个人成长，为学院的民生工程增添更多社会温情。

在环保公益行动中，学院围绕生态环境保护这一重要民生项目。针对校园周边环境的治理难点，组织学生志愿者开展“绿色守护”专项活动。学生们亲身参与环保劳动，潜移默化意识到保护环境就是守护大家共同的家园。在英烈祭扫活动中，学院把爱国情怀和强国梦想融入学生的日常学习和社会实践，让学生明白现在的幸福生活都是靠先辈们奉献和牺牲换来的。公益活动合影留念见图 3.38；英烈祭扫活动见图 3.39；志愿活动学生志愿者参与情况见表 3.10：



图 3.38 公益活动合影留念



图 3.39 英烈祭扫活动

表 3.10 志愿活动学生志愿者参与情况

志愿活动类型	志愿者参与度
环保活动	43%
社区服务	27%
英烈祭扫	52%
文化科普	46%

学院组织志愿行动不仅激发了青年学生的责任感和使命感，而且让学生勇于承担社会责任和历史使命。学院会持续加大公益活动组织力度，扩大服务范围，让更多学生在参与公益的过程中践行责任，收获成长。

3.3.2 健全职业技能培训制度

职业技能培训制度不仅有助于学生实现成才目标，明确未来职业规划，让同学们更加

从容地面向社会企业，而且更是对民生需求的有效回应。在保证自身的切实利益的同时，也为经济社会的稳定发展和国家的长治久安贡献力量。

案例32：搭建专业集群 培养大连数字技能人才

学院整合数字媒体技术、大数据技术等计算机类专业资源，构建“政校行企”协同育人机制，助力提升全民数字素养，服务地方人才供给需求，面向大连市民开展多层次数字技能培训。针对大连本地企业数字化转型过程中出现的技能人才缺口，学院定制化开设大数据分析、UI设计、软件测试等专项培训课程，采用“理论教学+实操训练+企业顶岗”的培养模式。同时，学院还与大连 20 余家企业共建实训基地，共享教学资源与技术平台，每年为企业输送高素质技能人才 300 余名，涵盖计算机基础操作、电商运营、数据分析入门等课程，形成“人才培养—技能提升—就业保障”的良性循环，为大连数字经济发展提供坚实的人才支撑。人才培养规划见图 3. 40：



图 3. 40 人才培养规划

案例33：“留住瞬间”激光雕刻公益项目

为了让智能光电制造技术专业的学生能够体会专业在实际应用中所占优势，推动光电技术在日常生产当中与社会需求的融合，学院开展了“留住瞬间”激光雕刻公益项目，将专业知识转化成社会服务的实际行动，同时提升学生的社会责任感与实践技能。“留住瞬间”激光雕刻项目参与及成效统计见表3. 11：

表 3.11 “留住瞬间”激光雕刻项目参与及成效统计

项目内容	照片激光雕刻
参与学生人数	15 人
指导教师人数	2 人
激光切割机使用时长	8 小时
耗材成本（元）	200
制作产品数量（个）	50
直接受益人数	约 50 人

活动主要分为四个阶段：

1. 成立建设阶段：由专任教师牵头，学生骨干参与其中。

2. 前期准备阶段：整理并调试激光雕刻设备，确保设备运行安全稳定，准备多种可雕刻材料；设计标准化雕刻模板，同时支持个性化图案定制，如姓名、祝福语、家庭合影、校园记忆、工艺品等。作品预览见图3. 41：

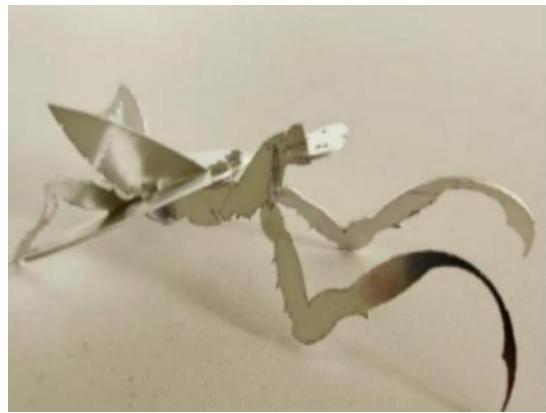


图 3. 41 作品预览

3. 中期实施阶段：组织学生志愿者进行科普宣传，开展现场演示，邀请居民亲身体验激光雕刻过程，增强互动性与科普效果。

4. 后期总结阶段：筹备定制需求的工作，再由学生团队进行绘图设计，利用激光雕刻机制作纪念品，每件作品均附有由学生手写祝福语或技术小知识，用来传递温暖与关怀。

学院“留住瞬间”激光雕刻项目中，不仅实现了智能光电技术与社会服务的融合，更在实践当中展现了科技的人文温度。本次活动累计服务群众数百人，制作个性化纪念品达到五十多件，获得群众与师生的广泛好评。未来，学院筹备该项目将持续优化服务模式，拓展合作渠道，打造智能光电专业特色社会服务品牌，让科技之光“雕刻”美好瞬间，温暖千家万户。“留住瞬间”激光雕刻项目满意度调查见图3. 42：

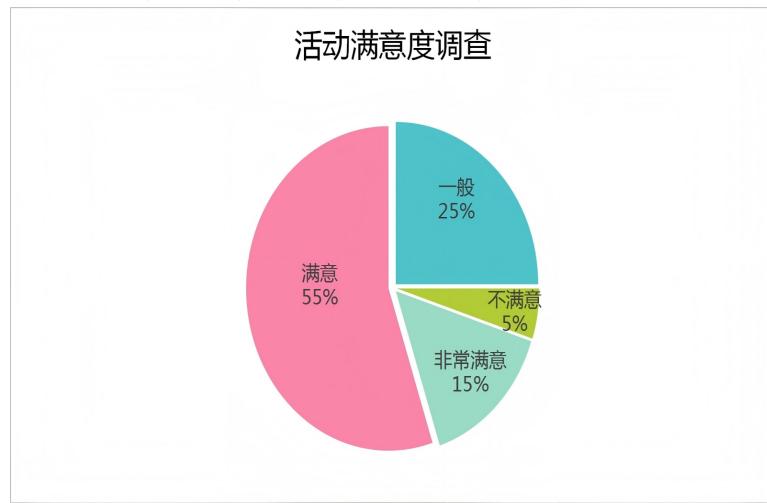


图 3. 42 “留住瞬间”激光雕刻项目满意度调查

案例34：筑牢民生服务人才根基

在课程体系构建上，学院精准对接现代服务业等民生相关领域，注重学生综合素质培养，开设服务礼仪、沟通技巧等专业课程，培养学生的社会责任感与服务意识。学院超 80% 的学生就职于民生等相关领域，成为服务地方民生发展的中坚力量。客房服务实训见图 3. 43；导游

服务实训见图 3.44；学院开展服务民生课程见表 3.12：



图 3.43 客房服务实训



图 3.44 导游服务实训

表 3.12 学院开展服务民生课程

序号	课程名称	是否为服务民生课程
1	餐饮服务与管理	是
2	邮轮前厅服务与管理	是
3	服务管理实训	是
4	餐饮服务实训	是
5	客房服务实训	是
6	旅客运输服务	是
7	高铁服务英语	是
8	高速铁路客运服务礼仪	是

学院充分发挥专业师资优势，主动对接社会需求，开展多元化社会服务，切实解决民生实际问题，彰显学院服务社会的责任担当，实现教育链、产业链与创新链有机衔接，为民生稳定发展提供有力支撑。

3.4 服务东北振兴

绿色发展与职业教育成为国家现代化建设的关键支柱。服务东北振兴要求产业结构向绿色、低碳、循环转型，对接绿色产业链，为经济高质量发展注入动力。而职业教育也需要为培养优秀人才提供主渠道，学院开设的新能源汽车技术、汽车智能技术等专业成为推动产业绿色化的中坚力量。

3.4.1 培养人才与促进就业

结合学科发展与人才培养方案，学院洞察市场对技术人才的需求变化，优化了核心课程结构，建立优质专业群等工作，使其符合行业需求和学生成长发展，全面提升人才培养质量。

案例35：为东北振兴规模化培养人才

2025 年，学院整体迁入新校区，崭新的教学环境，极大地改善了师生的学习与生活环境，为优质教学奠定了坚实的基础。学院 2025 年秋招实现显著增长，建立了紧密对接东北地区的产业升级的院系及专业方向，直接为东北振兴的新时代发展输送一批留得住、用得上、干得好

的优秀人才。为此，学院积极优化办学条件、扩大规模、促进本地就业等一系列措施，积极担当，主动作为，为东北振兴注入新的活力与动力。学院核心举措对东北振兴的价值见表 3.13；学院人才培养与东北振兴关联度见图 3.45；学院新校区教学环境优化见图 3.46：

表 3.13 学院核心举措对东北振兴的价值

核心举措	具体内容	对东北振兴的价值
硬件升级	2025 年整体迁入新校区，改善教学与生活环境	奠定优质教学基础，提升人才培养硬件保障
专业布局	建立紧密对接东北地区产业升级的院系及专业方向	精准输送“留得住、用得上、干得好”的紧缺型人才
招生突破	2025 秋招实现显著增长	扩大人才培养规模，为东北振兴储备更多人力资源

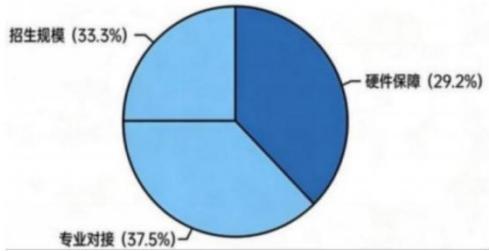


图 3.45 学院人才培养与东北振兴关联度



图 3.46 学院新校区教学环境优化

案例36：创造多层次就业与联动发展机遇

学院围绕师生的校园生活和科研活动的需求，积极带动了周围产业的发展，也为本地的居民提供了灵活就业的机会。在各类高水平科技竞赛和科技创新大赛中，学院取得丰硕的成果，展示了学院的科研能力，为东北地区的科技创新不断提供“源动力”，为开创东北全面振兴新局面持续贡献智慧与力量。学院为多层次就业提供岗位见表 3.14；学院带动区域就业结构分析见图 3.47；校外实践见图 3.48：

表 3.14 学院为多层次就业提供岗位

就业层次	具体体现	联动效应
教职工就业	各系教职工构成稳定的高质量就业群体	为区域提供高质量人力资源岗位，提升区域人才密度
周边产业就业	围绕校园生活和科研需求带动周围产业发展	激活区域相关产业活力，创造规模化就业岗位
灵活就业	为本地居民提供灵活就业机会	拓宽本地居民就业渠道，提升区域就业稳定性

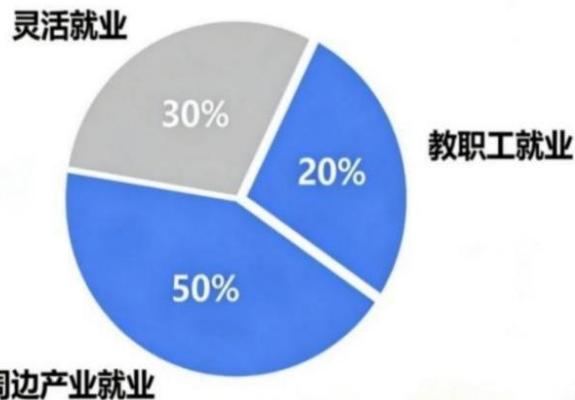


图 3.47 学院带动区域就业结构分析



图 3.48 校外实践

案例37：为东北振兴输送青春力量

随着我国“交通强国”“双碳”目标及生态文明建设战略持续推进，中国高速铁路客运服务专业和轨道专业的发展与国家宏观政策导向呈现出高度协同的态势，港口物流作为综合交通运输体系的关键节点，同样正经历深刻变革。

在新时代背景下，交通大类与旅游管理专业的人才培养必须紧密对接国家战略需求，服务“交通强国”与“东北振兴”建设目标。学院作为技术技能人才培养的主阵地，需以产业需求为导向，优化专业结构，强化实践教学体系，提升学生综合职业能力。学生经过三年学习，将理论与实践相结合，基础知识掌握牢固，实践能力较强，对应国家战略人才缺口。学院专业发展路径见图3.49：

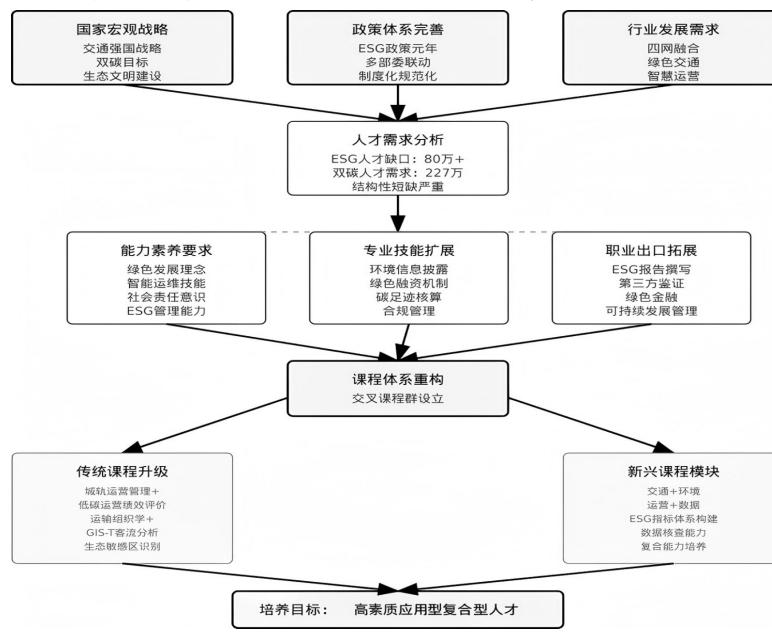


图 3.49 学院专业发展路径

多年来，学院充分发挥专业学科优势，积极响应《交通强国建设纲要》政策文件，明确提出要打造世界一流港口，推动绿色、智能、高效港口体系建设相关要求。在认真学习《绿色交通“十四五”发展规划》《关于加快建立健全绿色低碳循环发展经济体系的指导意见》等文件中，对学院管理工程系专业深耕学习理念，要求培养港口节能减排、能源结构优化、运输组织模式等政

策一致的专业人才，为东北振兴贡献青春力量。

3. 4. 2 校园活动

学院开展一系列绿化环保实践活动使学生的环保意识得到提高，从实践活动中意识到环保的重要性。校内学生自发组建环保宣传小组，向同学们普及智能机器人助力环保的相关知识。参与社区服务的学生们运用所学知识为环保项目提供建议。

案例38：筑美校园 环境育人

学院始终将师生的满意度放在教育工作的核心位置，努力营造出良好的环境氛围，积极践行“环境育人、美化校园”的教育理念，全面保障师生校园生活的质量与幸福感。

在校区搬家时，将搬家工作与劳动教育结合在一起，组织学生共同参与新校园的环境建设。在活动中，学生不仅增强了劳动意识，而且还提升了实践方向的技能。在集体合作中体会到责任与担当。学院始终以持续改善校园环境和全面提升学生生活品质为出发点，让每位学生通过参与实践成长为校园建设的参与者和受益者。

这次搬家让学生深刻认识到搬家不仅是学习、生活环境的美化建设，而且是学院发展的生动实践。在活动过程中，师生同心协力共同奋斗，彰显了学院持续践行环境育人理念及对师生校园生活需求的高度重视。

在劳动实践中，学生亲眼见证新校区从零乱到整洁舒适的全新变化，学生也锤炼出了吃苦耐劳的意志品质，提升了团队协作能力，进一步增强了对校园的归属感和责任感。教师带领学生整理设备见图3. 50；如火如荼的搬家行动见图3. 51；搬家活动学生参加程度见表3. 15：



图 3.50 教师带领学生整理设备



图 3.51 如火如荼的搬家行动

表 3.15 搬家活动学生参与程度

节目类型	参与度
整理设备	26%
搬运设备	35%
安装设备	20%
打扫卫生	50%

案例39：传承红色基因，践行雷锋精神

为响应国家关于培养担当民族复兴大任的时代新人号召，推进新时代爱国主义教育和公民道德建设工程。学院把握红色基因代代传、雷锋精神永放光芒的时代要求，创新策划并组织开展了《传承红色基因，践行雷锋精神》主题演讲比赛系列活动。

比赛并不是孤立的活动，它是“红色文化学习季”活动的主要部分。学院要求学生探究新时代“螺丝钉精神”与“工匠精神”的契合之处，将宏大的红色主题和雷锋精神转化为学生能感受、能表达、能践行、有共鸣的感性认知与行为准则，筑牢了学生的信仰之基。

学生从备赛、参赛的过程中，开始由被动地接受知识转向主动地实践应用，从而提高社会责任感和职业责任。参与活动后，学生认为对红色精神的认识更加深入具体。通过主题演讲找到了红色主题与专业特色、学生兴趣的有效结合点，提高了育人活动的吸引力和实效性，形成一个由“学习—竞赛—传播—实践”组成的完美闭环。《传承红色基因，践行雷锋精神》演讲比赛见图3.52；红色主题演讲比赛分析见表3.16：



图 3.52《传承红色基因，践行雷锋精神》演讲比赛

表 3.16 红色主题演讲比赛分析

目标维度	传播范围	覆盖比例	传播效果
参与覆盖	班级覆盖	100%	活动覆盖范围全面，开展红色教育无死角。
认知转化	红色精神认知深化	92%	赛研结合模式有效，学生从“被动接受”变为“主动理解”，认知深度显著提升
能力提升	社会责任感提升	88%	活动闭环（学习—竞赛—传播—实践）有效促进能力转化，实现“知行合一”
活动实效	学生主动传播比例	75%	形成“参与—认同—传播”的良性循环，红色基因实现二次扩散

案例40：铭记千秋功勋 赓续先烈精神

在深入落实国家《新时代爱国主义教育实施纲要》及“大思政课”建设战略部署的背景下，学院挖掘区域红色资源，创新思政教育形式，组织各教学单位以烈士陵园为重要载体，系统化、常态化地开展学生沉浸式祭扫主题教育活动，把课堂延伸到历史现场。学生们亲身在场、亲手触摸、亲耳聆听，对家国情怀、责任担当有了质的理解。

其中，学生表示受到了较大的震撼，对英雄精神有着真实感受。部分学生将英烈故事讲到演讲、征文、艺术创作中，鲜活演绎了如何把静态的红色资源变成动态的教育能量，走出了一条“

仪式感、参与感、获得感”齐头并进的实践育人路子。此次活动实现了思政小课堂和社会大课堂的深度融合，保证了教育的深度和持续性，避免了形式化，充分激发了学生的主体性。学生也从受教育者变成了红色基因的主动传承者与文化传播者。学生祭奠先烈见图3.53；沉浸式红色教育活动分析图见图3.54；赓续先烈精神活动成效见表3.17：



图 3.53 学生祭奠先烈

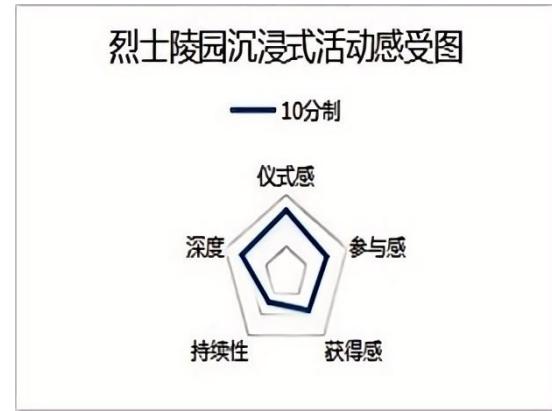


图 3.54 沉浸式红色教育活动分析图

表 3.17 赓续先烈精神活动成效

目标维度	所达指标	成效数据	传播效果
情感共鸣	深度震撼体验比例	95%+	沉浸式场景搭建成效显著，实现“走心”教育，远超传统课堂的情感触动效果
教学提升	思政课满意度同比增幅	12%	思政小课堂与社会大课堂深度融合，直接带动教学质量与学生满意度双提升
教育特色	多维度满意度评分	仪式感 (9.2 分) 参与感 (9.0 分)	活动设计兼顾多元需求，有效避免形式化，教育持续性与实效性突出

4. 人才培养

围绕职业教育类型特点与发展要求，学院构建了以思想政治理论课为核心、课程思政为关键支撑、校园文化为深厚滋养、实践育人为重要平台的“大思政”工作体系。将思政元素融入专业课程，推动价值引领、知识传授、能力培养相统一，提升育人成效。

4.1 立德树人

案例41：选树身边榜样 强化价值引领

学院教育引导学生坚定理想信念、敢于担当作为、保持不懈奋斗，自觉将个人成长发展与时代进步、国家需要紧密相连，不断激励学生奋发向上、勇于实践，持续优化学风校风，发挥先进典型的育人功能。

为此，学院组织开展第十一届校园“十佳标兵”评选活动。本届评选共授予各类标兵各10名，总计100名学生荣获“十佳标兵”称号。获评学生涵盖多种类型：“励志标兵”积极进取、自强不息；“学习标兵”品学兼优、乐于助人；“奉献标兵”热心公益、甘于付出；“勤俭标兵”自立自强、勤工俭学；“诚信标兵”守信负责、真诚待人；“劳动标兵”投身劳动、表率突出；“技能标兵”技艺精湛、赛证双优；“爱校标兵”尊师爱友、以校为荣；“实习标兵”吃苦实干、勇于创新；“就业标兵”职业意识强、获企业表彰。学院深入宣传“十佳标兵”先进事迹，充分发挥榜样引领作用，营造崇尚先进、对标先进、争做先进的浓厚氛围。

校园“十佳标兵”评选活动将社会主义核心价值观具象为可感可学的身边故事，推动价值引领融入日常、落在实处，有效引导广大学生见贤思齐、践行担当，持续筑牢立德树人根基。学院第十一届校园学生“十佳标兵”表彰大会见图4.1：



图 4.1 学院举行第十一届校园学生“十佳标兵”表彰大会

案例42：强化实践育人 提升学生职业素养

为深化产教融合，提升学生专业技能和职业素养，学院紧密结合各专业特点，组织安排学生参加实践活动，引导学生在真实工作场景中锤炼本领、增长才干。学院组织旅游管理与国际邮轮乘务管理专业的学生赴大连开展导游服务综合实训。

综合实训包含沿途风光讲解、大连博物馆与星海广场导游实训三大环节。在跨海大桥

的沿途讲解中，同学们锻炼了细致观察能力与语言组织能力；在博物馆沉浸式地学习，深化专业知识，分析游客具体需求引导逻辑；在星海广场的模拟导游服务中，掌握了景点解说与游客沟通技巧，有效提升了服务意识与团队协作能力，整体实现了“知识吸收—场景转化—技能输出”的训练目标。

此次实训活动，让学生对导游工作有了更直观的认识，增强了应对突发情况的能力。学生们以专业所学服务市民出行，用专业与热情为市民游客保驾护航，在一线岗位上锤炼职业素养。学院管理工程系2024级学生赴大连开展导游服务综合实训见图4.2：



图 4.2 学院 2024 级学生赴大连开展导游服务综合实训

4.2 多样成才

近年来，学院从过去的单一技能培训转向如今的多元化育人体系，更加注重学生的全面发展，挖掘学生的个性潜能，为学生搭建一座纵向贯通、横向融通的多元化成长成才的桥梁，尽其所能地描绘出学生未来的多种可能性，培养学生们“德技并修、工学结合”的优良品格。

4.2.1 学科专业多样化

案例43：求实重效 砺能成才

在国家大力推动职业教育全面高质量发展的背景下，学院聚焦智能制造领域，对实训中心进行了重构，这一举措为学生多样化成长与学科专业多样态提供了新的发展渠道。

基于各学科专业的人才培养方案，了解学生在学习各阶段的个人成长需求，为学生规划更为清晰的路径。面向理论知识精益求精的学习路径、面向实训技能熟能生巧的技能路径、侧重技术创新的研发路径。对于每条不同的路径，为学生配备相对应的学习材料、教师指导及企业实习机会。教师指导学生完成创新项目见图4.3：



图 4.3 教师指导学生完成创新项目

经过学院对各系师生的满意度调查、教师对学生技能水平的测试，学院的整体教学模式完成了从传统的批量培养学生到精准塑造人才的转变。为不同专业学生的人才培养模式配置不同的实训室条件与设施，服务各专业学生实际能力的培养。实训室重构前后对比见图 4.4；学院电气工程系实训中心建设见表 4.1：

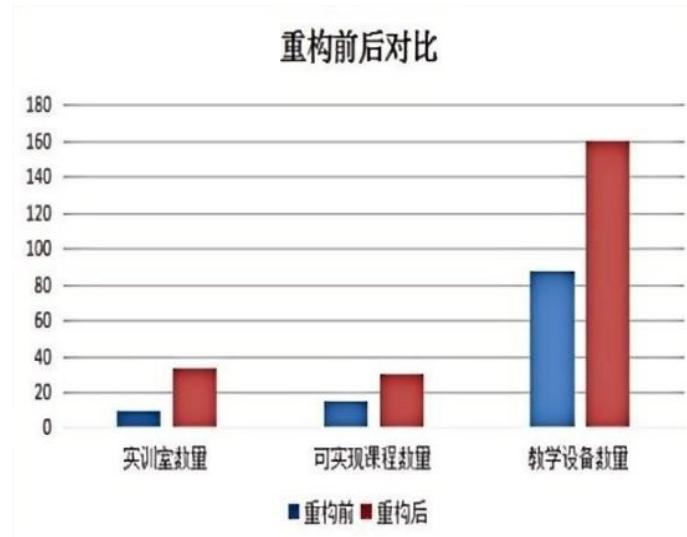


图 4.4 实训室重构前后对比

表 4.1 学院电气工程系实训中心建设

实训室名称	适用专业	人才培养模式
电气综合实训室 电子设备维修实训室 单片机实训室 PLC 编程实训室	电气自动化技术 船舶电气工程技术 应用电子技术 应用电子技术	面向侧重技术创新的研发路径
电气控制实训室 电机拖动实训室 电机调速实训室 电子焊接实训室 电工工艺实训	电气自动化技术 机电一体化技术 船舶电气工程技术 船舶电气工程技术 电气自动化技术	面向实训技能熟能生巧的技能路径
传感器与检测实训室 电工电子实训室 机械制图实训室	应用电子技术 机电一体化技术 机电一体化技术	面向理论知识精益求精的学习路径

案例44：双翼育人模式 激发学生多元成长

学院面对生源结构多元、发展志向各异的学生群体，深刻把握育人规律与产业变迁趋势，主动打破以往相对统一的标准化培养模式，积极探索并构建以“升学”与“就业”为双翼的发展体系。

在这一体系下，精准对接学生差异化发展需求：针对志向“就业”的学生，通过订单培养、项目实训、岗位实习等方式，强化其技术技能与职业素养，助力学生直接对接产业岗位，实现高质量就业。针对渴望“升学”的学生，系统构建课程衔接与能力提升支持机制，加强专业理论夯实与学术能力培养，为其进入本科院校继续深造铺设道路、搭建平台。双翼育人模式核心成效指

标见图4.5；专升本开课见图4.6：

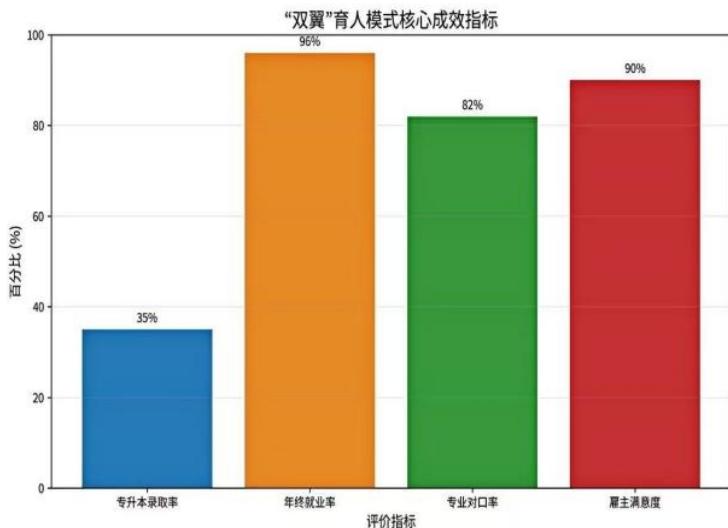


图 4.5 双翼育人模式核心成效指标



图 4.6 专升本开课

通过成长路径个性化选择、资源供给差异化配置，学院为学生提供多元发展通道与自主成长空间，确保每位学生都能根据自身特质与规划，获得适切的教育赋能，真正让学生拥有出彩的广阔舞台。

案例45：“成长积分”激活潜能

在推动职业教育“提质培优”和强化“五育并举”的背景下，学院面对学生普遍存在的自信不足、目标模糊、亮点单一等现实问题，着力构建一套能看见、可累积、被认可的多样化成长激励系统。成长积分制度实施效果对比见图4.7；

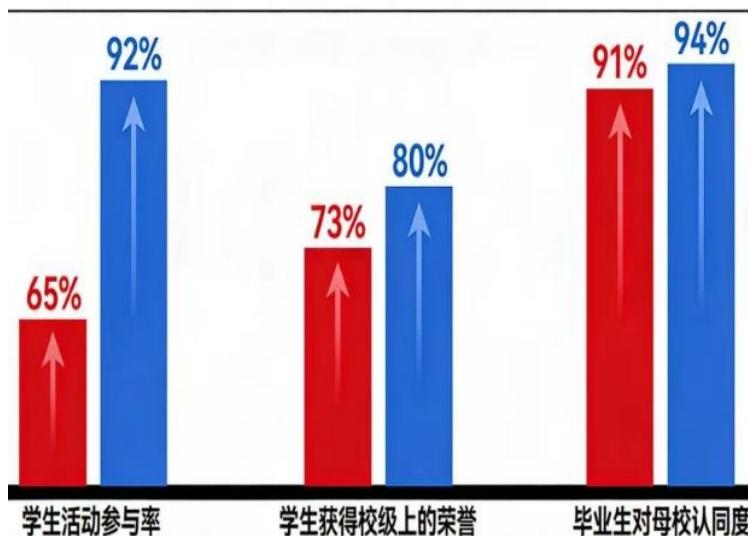


图 4.7 成长积分制度实施效果对比

校园从“部分同学在场”到“全体同学共同在场”，学生从“服从管理”到“自我设计”的发展。制度推行两年后，学生活动参与率从65%增加到92%；80%以上的同学获得校级荣誉以上奖励和表彰至少1项，毕业生对母校认可度达94%。学院以科学的评价机制激发学生的主人翁意识，挖掘学生发现自我潜能，对培养应用型复合型人才大有裨益。

4.2.2 实践机会多样化

《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》重申了职业教育的定位，强调职业教育要由“谋业”转向“人本”，要注重服务人的全面发展。学院开设实训演练，让学生在“做中学”“学中思”“思中创”。

案例46：政校企协同引才 留连就业见实效

在大连市“兴连人才计划”的工作背景下，学院以政校企合作育人为着力点和突破口，搭建高就业率毕业生与专业人才对接平台，确保校企育人机制有效对接地方产业发展和人才需求。

学院组织召开“青年学子留连来连高校行”专题座谈会，大连市国资委、大连市人社局、华锐重工集团等相关负责人参加会议。学院教务处、教学系主任、毕业班辅导员参加会议。会上，大连市国资委、市人社局、市引才工作专班等部门对大连市支持青年学子留连来连政策进行了梳理和宣传讲解，就如何解决好落实毕业生住房保障、学费补偿、就业创业支持等方面做了重点介绍和讲解。

校企合作单位重点从企业用工岗位需求、高校毕业生专业服务职能上，对实习实训基地建设、校企课程共建、学院人才培养合作、探索长效机制等方面交换了意见和想法，取得了积极实效。学院将初步建立起与政府、企业定期互通交流机制，明确政策指向和企业岗位需求。共收集到企业即时岗位信息40余条，专业领域涉及机械电子、数控、模具、电气自动化等方面，达成实习实训合作意向10项。“青年学子留连来连高校行”主题座谈会见图4.8：



图 4.8 “青年学子留连来连高校行”主题座谈会

案例47：校企协同无缝衔接 就业质量稳步攀升

学院针对汽车产业智能化、网联化的迫切人才需求，坚守产教融合的主要方向，加强与行业企业的合作，与行业领先企业联合开发前沿课程，共同创建接近生产的实训基地，系统安排学生到合作企业进行顶岗实习。学生在实习过程中采用校企双导师制，让学生在真实的岗位上完成技能训练以及角色转变。学生在实训基地学习见图4.9；优秀学子在企工作见图4.10：



图 4.9 学生在实训基地学习



图 4.10 优秀学子在企工作

这一方式有效地打通了从学习到就业的重要环节，学院2025届毕业生在合作企业顶岗实习后的留用率达到65%，专业对口率保持在92%以上，起薪水平比起上一届提高了15%。“实习当作预备就业”的模式对于改善就业质量和对口程度有着很强的作用，为学生高质量就业提供了行之有效的途径。

案例48：职业为导向 技能为核心

学院紧密围绕“数字辽宁智造强省”的宏伟蓝图，采用了“1+X”课证融合的人才培养模式，将企业具体的岗位能力需求融入理论学习中。通过校企合作的方式，实现理论与实践的有机结合，为学生在岗位就业奠定了良好基础。学院专业聚焦于物流业、仓储业、邮政业及运输业等多元化领域，竭力培养学生具有良好的思想素质、扎实的理论基础、丰富业务知识和较强业务技能等核心竞争力。学院学生在岗就业见图4.11：



图 4.11 学院学生在岗就业

4.2.3 教学方法多样化

学院教学采用多种方法，如精品讲座、实验基地、实践教学等多种教学方式，不断激发学生的学习兴趣。教师不再单一向学生枯燥传授知识，而是让学生也参与到课堂之中，成为知识运用的主体。学生不仅能够掌握住所学的知识，而且培养其社会责任感与匠心精神，这样的方式有利于为企业输送优质人才，让学生们拥有更牢靠的核心竞争力。

案例49：产教融合供平台，多元路径育英才

学院系统推进实训基地建设与学生个性化发展，一是共建“产教融合实训基地”，引入企业真实生产线与技术标准。二是实施“学生能力画像与路径导航”，依据学业数据与职业倾向，为学生定制“技术能手”、“创新达人”、“理论学习”三类成长路径，配套差异化课程与项目资源。

从学生初步熟悉知识理论体系到实训基地的操作演练，从跟岗实习的深入学习到顶岗实习的独立承担都离不开精湛的技艺。学生牢牢掌握技术，不断培养学生的工匠精神，让学生在学中读懂责任与担当。

在学院重构的实训中心投入教学期间，学生获取证书率提升至95%；面向技术创新的研发路径，学生在省级以上竞赛中获得奖项数量提升40%；面向理论知识精益求精的学习路径，学院学生参与的专升本通过率也有显著的提升，学生的岗位适配性与各专业的职业发展潜力显著增强。通过“真实环境+分类导航”的育人新范式，有效破解了人才培养同质化难题。学院2022级部分学生奔赴岗位实习见图4.12；毕业生专业与就业对口程度见图4.13：



图 4.12 学院 2022 级部分学生奔赴岗位实习
案例50：创新教学模式，筑牢育人底色

通过对课程教学内容进行更新和优化，对教学方法进行了改革和创新，以此来为学生提供更好的学习环境和更加广阔的发展空间，促进学生专业的成长和发展。

学院为机械工程系模具设计与制造专业学生创建智慧学习环境建设了800平方米的虚拟仿真实训基地，开发了5门精品课以及校本教材，智慧教学过程也通过线上和线下两个阶段如期进行，使数字技术赋能教学。学生进行虚拟仿真实训操作见图4.14：



图 4.14 学生进行虚拟仿真实训操作

调查数据显示，在校生对专业课教学的满意度达96.12%，大二在校生对专业课教学的满意度较大一学生高2.15%。高年级在校生满意度明显高于低年级在校生，与学院持续加大教学改革力度、改善教育教学条件、不断提高教学质量，帮助学生成长成才密切相关。满意度调查见表4.2：

表 4.2 满意度调查表

调查项目	调查内容
教学内容与课程建设	课程教学内容的更新及时性与实用性是否符合预期
	精品课程、校本教材等教学资源对学习帮助程度如何
	课程设置是否能有效支撑专业知识积累与能力提升
教学方法与智慧教学	教师采用的教学方法是否能激发你的学习兴趣
	拟仿真实训基地、智慧学习平台等数字教学资源的使用体验如何
实践教学环节	实践环节的设计是否与专业核心能力培养需求匹配
	实践教学的实施过程是否满意
	实践学习对动手能力、解决实际问题能力的提升效果如何
总体满意度与建议	当前专业课教学的总体满意度
	学院在教学改革、资源建设、实践保障等方面还需哪些改进
	关于提升学习体验与专业成长，其他意见或建议

案例51：搭建多维成长平台 拓宽多样成才路径

学院立足产业需求与学生发展诉求，优化人才培养方案，打破学科专业壁垒，为学生提供个性化成长“菜单”，让不同特质学生都能找到适合的发展方向。学院举办了多场大型活动：“首届校园文化节”“第十四届校园运动会”“校园篮球赛”等。校园篮球赛见图4.15；首届校园文化节见图4.16：

图 4.13 毕业生专业与就业对口程度



图 4.15 校园篮球赛



图 4.16 首届校园文化节

为了更好完成“人人皆可成才、人人尽展其才”为育人目标，在各项赛事、活动结束后积极通过随机采访、问卷调查等方式了解学生对各项活动的意见和建议。校园活动满意度调查见图4.17：

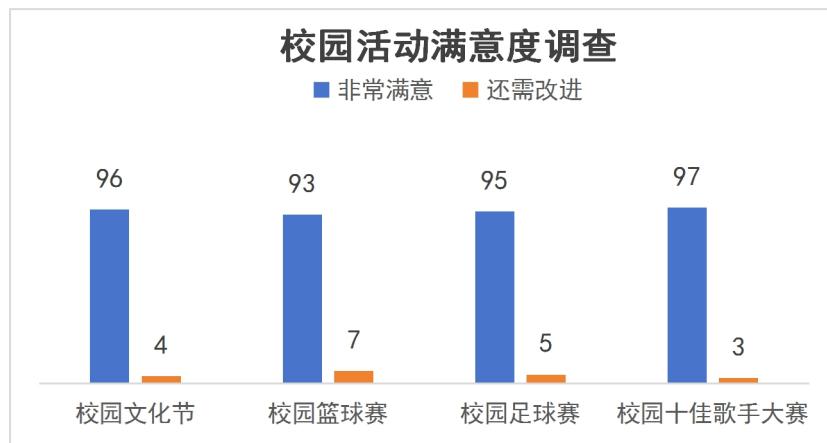


图 4.17 校园活动满意度调查

学院搭建技能实训、学历提升、创新创业、社会实践四大平台，为学生提供全方位、多渠道的成长支持，满足不同学生的发展需求。此外，还结合特色专业举办相关活动。在校园实践中心机器人编程实训室开展了“第二届机器人技能大赛”，所学专业课中涉及机器人、编程、自动化等课程的学生均可参加比赛。在举行比赛前做了充分的参赛人数调查，以保障大赛顺利进行，实现了“以赛促教”的目的。学生操作机器人手臂见图4.18；大赛预报名人数统计见图4.19：



图 4.18 学生操作机器人手臂

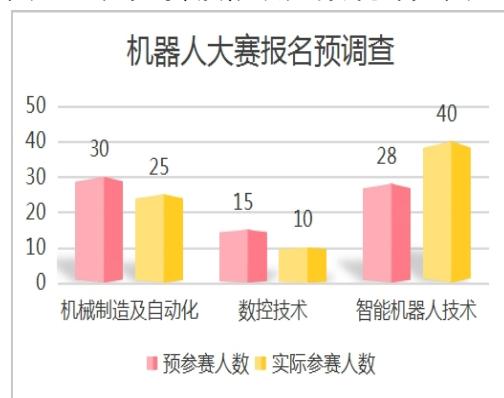


图 4.19 大赛预报名人数统计

4.3 技能成才

学院深刻铭记习近平总书记的殷殷嘱托：“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分，是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径。”学院注重技术实操，学生的技术能力更稳健。每一次技术实训的操作都是一次成长，将学生们的手动能力转化为他们自身的核心竞争力。

4.3.1 职教筑梦 输送优质人才

学院严格依据国家所推行的“一年两征”工作部署安排，把大学生征兵工作视为一项极为重要的政治任务，建立健全“三位一体”征兵工作机制，全力以赴推进相关工作的开展。

案例52：携笔从戎 逐梦未来

学院坚持将征兵宣传融入日常思想政治教育之中，着力组建宣讲团队，积极创新方法路径，发挥新媒体宣传优势，组织各教学单位开展精准宣讲，有效调动广大适龄青年参军入伍的热情和积极性。坚持抓好新兵役前训练，实行集中管理、集中编班，加强组织化训练，积极营造军营氛围，切实提高体检合格率，筑牢兵员质量的根基。

学院积极为大学毕业生入伍打通绿色通道，着力推进构建大学生入伍的长效机制，不断为现代化部队建设输送更多的高素质兵源，并已取得初步成果，为国防建设贡献出自己的绵薄之力。2023-2025学年参军入伍人数见图4.20：

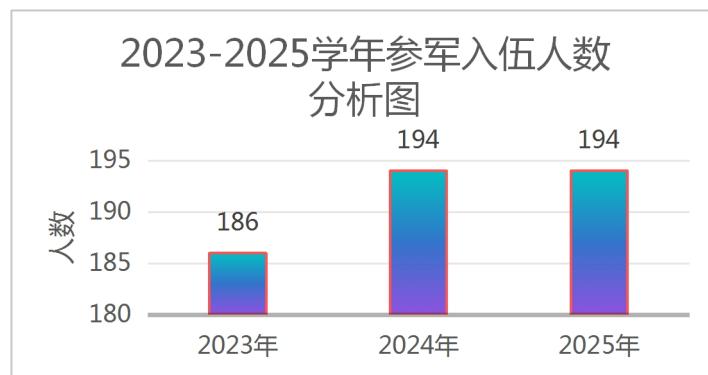


图 4.20 2023-2025 学年参军入伍人数

此外，学院组建的“预征预备班”，由学院武装部统筹协调，学生处及电气工程系协同管理。针对有入伍意向的学生，学院实施早期培养、集中管理和系统孵化，选聘一批退役士兵骨干作为专职辅导员和教官，坚持常规准军事化管理，严格出操、训练、内务、点名等日常管理。学院重点加强学生的军人意识、作风养成的教育培养，把红色教育纳入军训课程，强化思想政治基础。预储班造血式的良性循环机制“储备—培养—输送”的优势已经初见端倪，并为高质量完成年度兵员招收任务打下了坚实的基础。学院欢送学子应征入伍见图4.21：

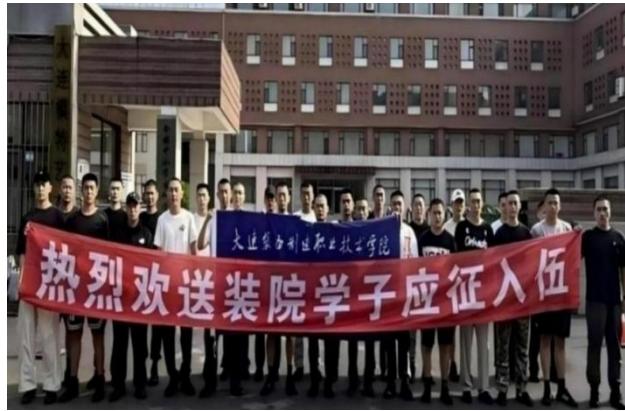


图 4.21 学院欢送学子应征入伍

案例53：以赛育人强技能 提升就业竞争力

学院每学期常态化举办机械制图、钳工、3D打印、三维建模等核心课程技能大赛，赛事面向本专业全体学生开放，确保技能训练全覆盖。通过持续办赛积累经验，教师赛时辅导能力与院系赛事组织水平不断提升，赛事流程日趋成熟。

学生职业技能水平显著提升，对岗位特性认知加深，职业规划更清晰。对比历年赛事，本年度获奖作品精细度、完成度提升30%以上，毕业生就业适配率提高25%。通过赛事与课程、就业衔接等方式有效提升学生就业竞争力。教师辅导参与机械制图大赛学生见图4.22；学生进行钳工大赛赛前训练见图4.23；教师辅导参与3D打印技能大赛学生见图4.24；教师辅导参与钳工技能大赛学生见图4.25：



图 4.22 教师辅导参与机械制图大赛学生



图 4.23 学生进行钳工大赛赛前训练



图 4.24 教师辅导参与3D打印技能大赛学生



图 4.25 教师辅导参与钳工技能大赛学生

案例54：开展主题职业教育活动周

为全面贯彻落实国家推动现代职业教育高质量发展的精神，学院持续举办职业教育活动周以展示职业教育改革发展的成果。以深入开展职业教育活动周的态势，进一步提升学院职业教育的社会认可度与吸引力。

开展主题职业教育活动周有效激发师生提升技能、追求卓越的热情，深化产教融合、校企合作，增强职业教育服务区域经济社会发展的能力。此次活动，激发了学生“强国有我”的使命感和责任感，用匠心去铸就美好未来。学生为社区居民提供四轮定位服务见图4.26；服务项目及各项数据见图4.27；活动概况见表4.3：



图 4.26 学生为居民提供四轮定位服务

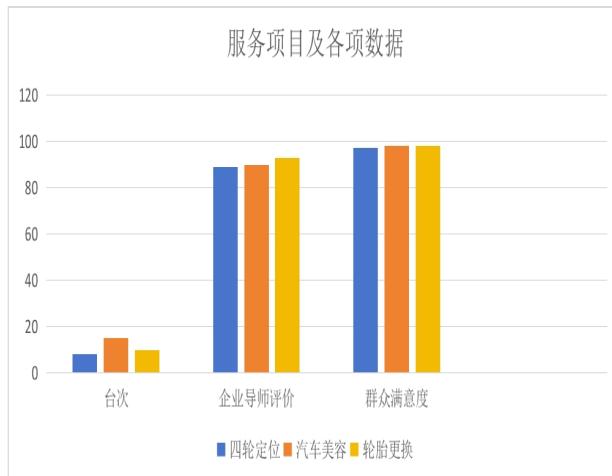


图 4.27 服务项目及各项数据

表 4.3 活动概况

学生参与人数	服务社会车辆台数	覆盖群众	技术讲座
58 人	33 台	120 人次	2 场

4.3.2 职普融通与专创融合

学院认真落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》这一纲领性文件，推动职业教育与普通教育、继续教育协调发展。职普融通是对技能成才的再定义，将其视为一座输送人才成长的坚实桥梁，让学生的成长也有了多元化的路径，也让学生找到适合自己的人生赛道。

案例55：开展技能培训系列讲座

为助力学生职业发展、服务人才培养升级为目标，学院常态化开展技能培训系列讲座，构建师生协同提升的知识素养培育体系。教师多听多感悟，将所学的知识赋能于教学当中。学生也能不断拓宽视野，为以后的职业生涯发展做铺垫。开展技能培训系列讲座见图 4.28：



图 4.28 开展技能培训系列讲座

学院紧跟产业前沿动态，认真学习系列讲座，90%以上的专业课教师运用数字化教学平台开展线上线下的教学模式。学生实操能力也得到了增强，拓宽学生的视野，系列讲座的开展转化成了学生的核心竞争力。从系列讲座的开展到技能实训再到实习成果的展示，让学生明确后行动步骤，强化讲座的落地性。学生学习系列讲座见图 4.29：



图 4.29 学生学习系列讲座

案例56：分层培育体系构建复合型人才

学院把国家和省级职业技能大赛标准融入人才培养的各个环节，塑造起“校赛打基础，省赛育精英，国赛促提升”的分层培育体系。竞赛项目同专业课程、实训环节紧密结合，形成包含教学相长、理论联系实际、科研训练结合创新创业等要素的综合育人体系结构，在真实的课题研究过程中提高师生综合素质和综合竞争实力。

通过解决复杂的工程问题锻造工匠精神与协同创新意识。学院电气工程系实操合格率达到96%，专业就业率、用人单位满意度稳步上升，为区域产业输送了一批实用性高、适应性好、发展潜力大的复合型专业人才。学院电气工程系理论与实操合格率见表 4.4：

表 4.4 学院电气工程系理论与实操合格率

毕业生	合格率	理论合格率	实操合格率
2022 届		65%	68%
2023 届		73%	72%

2024 届	80%	82%
2025 届	88%	96%

案例57：项目化引领成长，情境化赋能教学

为主动适应智能制造专业转型升级对复合型高技能人才的迫切需求，学院打破传统理论教学与岗位实践之间的壁垒，培养能解决简单工程实际问题、胜任岗位要求的“现场工程师”。

教师将传统课程体系中孤立的知识点，通过完整项目串联、整合、应用。学生不再是被动接收信息的“容器”，而是在解决真实问题中主动构建跨学科、系统化的知识网格，并将其转化成专业技能。

通过创设仿真的“生产车间”等情境，为学生分配不同的职业岗位，引导学生在面对设备调试、工艺优化等实际挑战，以“专业工程师”的身份去思考、决策、协作。通过这样的课程改革，能够让学生在校期间完成对企业环境、工作流程和技术规范的适应。

此外，通过完整的“项目链”训练，也大幅提升了学生的实践技能和解决工程实践问题的能力，学生在每年的技能测评中表现越发良好，通过率显著提升。学生正在调试激光设备见图 4. 30；学生研讨激光切割加工工艺并实施加工见图 4. 31：



图 4. 30 学生正在调试激光设备



图 4. 31 学生研讨激光切割加工工艺并实施加工

4. 3. 3 技能竞赛与数字赋能

案例58：参与技能赛事 筑牢技能发展

在国家数字经济战略与辽宁省职业教育数字化改革背景下，学院以优质就业率和就业多样化为出发点，构建“课程+赛事”双驱动培养模式。从专业化技能到多元化技能进行培养，旨在促进学生多元化技能发展，实现毕业生高质量发展的工作目标。

学生积极主动参加各项比赛，如人工智能比赛、蓝桥杯比赛等取得了很不错的成绩。调动学生学习技术的积极性，让学生更加愿意参加比赛，学习课程技术的相关知识。在模拟产业真实工作场景中，以赛促练、以赛促学，强化技术实操能力。学习人工智能课程见图 4. 32；学生参与蓝桥杯比赛见图 4. 33：



图 4.32 学习人工智能课程



图 4.33 学生参与蓝桥杯比赛

案例59：数字就业指导 精准对接需求

学院注重数字赋能，利用大数据分析数字产业岗位需求，针对校企岗位与专业技能匹配为学生提供建议与面试模拟训练。根据学院学生处的回访和调查问卷，学院启动数字化就业指导模式，学生的就业质量逐年提升，就业指导精准度显著提升。学院信息工程系职业岗位与专业相关度见图 4.34：

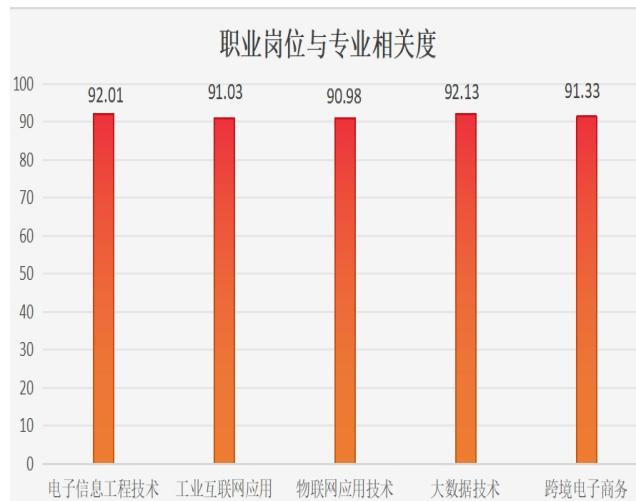


图 4.34 职业岗位与专业相关度

数字赋能为教育事业添砖加瓦，实现从“就业”到“优业”的转变。对比历年毕业生就业情况，从 2021 年逐年递增，学生大部分去了南方发展，如苏州、上海、杭州等地月薪可达 8000 元。部分留在辽宁省分布于大连、沈阳等地，享受双休、五险一金的待遇，符合企业岗位需求。

案例60：夯实技能 以赛促教

学院定期举办专业技能大赛，要求参赛者必须在规定时间之内完成技术操作，熟练运用自己所掌握的知识，精准细致地把控操作时间。在列车运行图设计与调整技能大赛中，学生进行运行图编制、时刻表制定、突发事件处置、对客流量的精准把握以及对调度指挥的细致入微等模拟场景。以赛促学、以赛促教，在实践操作中让学生体会操作的严谨，更好地坚守工匠精神。技能大赛颁奖仪式见图 4.35：



图 4.35 技能大赛颁奖仪式

案例61：执证筑梦 电亮强国

2023 年，辽宁省职业院校“现代电气控制系统安装与调试”大赛中，学院电气工程系代表队获得团体一等奖。经过了长达六个月的赛前集训期间，学生们专心练功，每一个接头的细节都要做到位，保证工艺准确无误。

比赛中故障排除最难，选手要在二十分钟内找到并修好十多处隐蔽故障。学生团队总结出了模块化排查法，效率明显提高。决赛时，组装好的电控柜一次送电成功，功能正常，工艺得到评委的一致认可。荣获奖项促进了教学改革，有关工艺的标准已经被纳入主干课程，建立了标准化的接线训练工位，提高了全体学生的动手能力，参赛学生还未毕业就被多家电气自动化企业提前录用。

这充分表明高水平的技能比赛不仅可以提高学生的企业对接能力，而且有利于培养学生严谨专注的职业素养，为学生今后的就业奠定良好的基础。学生参加电工技能大赛见图 4.36；技能大赛比赛现场见图 4.37：



图 4.36 学生参加电工技能大赛



图 4.37 技能大赛比赛现场

4.4 职业发展

作为身处辽宁这片共和国工业摇篮的高等职业教育院校，学院将辽宁的振兴视为己任，将学生们拥有光明的职业前景作为重中之重。专任教师认真教授学生过硬的职业技能，使学生们成为

服务辽宁、建设家乡的栋梁之材。学院始终认为学生不应只是技术精湛的工匠，更要是拥有人文情怀、心怀家乡的新时代辽宁人。

4.4.1 优化课程设置 提升教学质量

职业发展是一场马拉松。学院不仅要帮助学生走好“就业第一步”，更要为他们未来的“职业每一步”打下坚实基础，为学生搭建学历提升的阶梯，全力推动课程内容与行业需求同步。

案例62：课程对接产业 毕业即能上岗

学院组织各教学单位成立了由专业带头人、骨干教师和往届优秀毕业生组成的“课程动态调整小组”。每年通过走访企业、分析招聘网站技能需求、调研毕业生反馈，对核心课程的案例、工具和知识点进行更新，确保学生所学即为企业所用。学院课程动态调整小组见表4.5；课程动态调整小组会议活动见图4.38；核心课程研讨会见图4.39：

表 4.5 学院课程动态调整小组

人员类别	来源	在小组中的主要角色
专业带头人	各教学单位	负责审核并确定课程更新的最终方案，确保其符合专业整体发展规划。
骨干教师	各教学单位	负责将确定的新知识、新案例具体融入教学大纲和课堂教学中。
往届优秀毕业生	企业	提供一线岗位的最新技能需求和行业趋势，反馈所学知识的实用性。



图 4.38 学院课程动态调整小组会议活动



图 4.39 核心课程研讨会

课程动态调查小组数据反馈显示：“在校所学知识对自己目前的工作有很大帮助”的人，由不到七成上升到八成以上；校企合作负责人认为：“大数据技术、工业互联网应用等专业的毕业生，一上岗就能顶事，培训成本低”。课程内容的“保鲜”直接带来了学生岗位适应能力的提升。核心课程内容更新与毕业生评价见图 4.40：

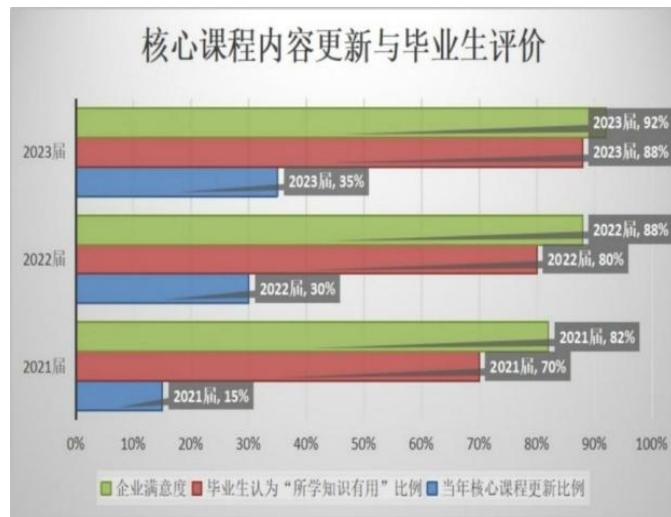


图 4.40 核心课程内容更新与毕业生评价

案例63：以职业发展为导向 筑牢技能成才根基

学院以各专业为学科方向，结合相关制造业的升级发展需要，培养数控编程、机床操作、机床维修和维护以及生产管理等专业人才。专业师资为“双师型”教师 87%，设有数控加工实训中心、CAD / CAM 实训室等实训室，为学生的职业能力提高提供有力支撑。实践中心楼体见图 4.41；教师职业技能等级证书一览表见表 4.6：



图 4.41 实践中心楼体

表 4.6 教师职业技能等级证书一览表

证书/等级	中级工（四级）	高级工（三级）	技师（二级）	高级技师（一级）
钳工	6	10	8	2
车工	8	12	4	2

学院深入相关企业调研，依据国家教学标准与岗位能力相结合，修订人才培养方案，增设机器人仿真实训、智能控制技术等课程，强化 CAD/CAM 软件实操、数控工艺等核心技能训练。将“岗课赛证”融合到教学当中，如数控车工、装配钳工等职业资格证书考核内容融入课程体系。实操考试安全培训见图 4.42：



图 4.42 实操考试安全培训

案例64：智光引航，规划筑梦

为使学生能够清晰未来的职业路径，提升该专业的综合竞争力，学院举办了以“智光闪耀，职赢未来”为主题的职业生涯规划大赛。通过这样系统化、实战化的比赛，能够让学生理论联系实际，实践对接未来职业发展，明确学生的就业方向，对未来不再迷茫。学生现场展示与答辩见图 4.43；为获奖学生颁奖见图 4.44：



图 4.43 学生现场展示与答辩



图 4.44 为获奖学生颁奖

通过备赛过程中的资料搜集和导师的指导，深化行业认知，打破信息壁垒。这不仅是一场比赛，更是一堂生动的职业启蒙课，是一次宝贵的职场预演，是帮助学生斩获“入场券”。同时，本次大赛也全面锻炼了学生的研究分析、书面表达、公众演讲、逻辑思维和团队协作等核心软实力，巩固了专业技能，提升综合素质，为长远发展注入持续动力，明确个人方向，激发内在生动力。

4.4.2 加大校企合作力度 穹实学生核心竞争力

学院将课堂建在辽宁的产业链上，无论是为机械制造、电气工程、汽车检验等传统优势产业培养懂技术、会革新的新一代技工；还是瞄准信息技术、商贸流通、智能制造等战略性新兴产业输送掌握前沿技能的先锋力量。学院的专业设置随产业升级而更新，教学的课程内容随技术迭代而更新，夯实学生核心竞争力，致力为企业输送“用得上、留得住、干得好”的优秀人才。

案例65：校企协同育人 提升就业竞争力

学院实行“三双培养”：双主体育人、双导师指导、双课堂学习培养模式。学院联合区域多家龙头企业共同建设实习实训基地、校企联合开发课程、将企业的真实项目带入课堂、聘请企业工程师担任产业导师等方式，让行业最新的技术、标准、需求等全程渗入到人才培养过程之中。校企协同育人召开会议见图 4.45：



图 4.45 校企协同育人召开会议

近两年，参与培养模式的学生，在毕业前都有一家及以上的企业实习岗位。在这些学生中，近一半（55%）实现毕业直接进入实习单位就业或以实习单位为第一入职单位；30%左右签署校企合作培养协议的企业进行就业；学院总体实现了“毕业即上岗”的就业目标。从毕业生就业渠道构成图中，“校企合作直接输送”占比最多，占全部就业人数的45%，远高于“校园招聘会”（占比30%）和“社会公开招聘”（占比25%）。因此，在原有基础上构建出一种持续性的产教融合模式，真正实现“人才共育、过程共管、成果共享”。毕业生就业渠道构成见图 4.46：



图 4.46 毕业生就业渠道构成

案例66：职业发展—技能深造—行业突破

产品成型的核心密码就是模具，更是智能制造领域中不可替代的硬核内容。学院注重机械模具人才，在职业发展中，各个企业的工作岗位也有所不同。学院职业发展阶段与岗位对照表见表 4.7：

表 4.7 学院职业发展阶段与岗位对照表

工作时长	制造岗位	技术岗位	管理岗位
0—1 年	数控 (NC) 操作工	——	——
1—2 年	一般机加工	NC 编程师 (初级)	——
2—3 年	模具钳工 (中级)	模具设计 (初级)	——
3—5 年	高级工	中级设计/制造工程师	项目工程师
5—10 年	技师/高级技师	高级设计/制造工程师	部门主管/项目经理

学院注重“基础—技能—实战—创新”的递进培养，大一阶段开设了专业基础课，为后续学习奠定基础；大二让学生熟悉模具加工的基本流程与设备操作。在教师的指导下，学生积极动手操作机床实训。大三完成实习任务。覆盖从设计、制造、装配全流程，培养学生独立解决模具工程问题的能力。专业课程种类多，知识覆盖面广，为毕业进入模具行业能够无缝衔接。

数控铣床实训见图 4.47；数控车床实训见图 4.48：



图 4.47 数控铣床实训



图 4.48 数控车床实训

案例67：共建实训教学基地 实现校企资源协同共享

为响应国家关于深化产教融合、校企合作的号召，学院与多家知名企业共建实训教学基地，目的是提供给学生真实的实操环境，在职业技能和找工作方面帮助学生提升竞争力。

学院与相关企业共同投入资源，建设与学院内专业相关的实践教学平台。例如，学院与京东物流集团、极兔速递等企业合作，双方共同投入资金和设备，建立具有现代化特色的实训室，强化了实训教学的针对性和实效性。结合校企合作的形式进行教学，旨在为企业输送一线技术岗位的管理型高素质人才。

此外，与顺丰速运、上海能运、京东物流、极兔供应链等多家行业龙头企业建立了校企合作关系。合作内容包括：校企共同组织教学、制定教材；学生学完专业课程后去企业实习工作；学院和企业一起建立实训基地，给学生提供实操机会。学生参观极兔速递有限公司见图 4.49；学生在京东物流集团实训见图 4.50：



图 4.49 学生参观极兔速递有限公司



图 4.50 学生在京东物流集团实训

案例68：全程化就业指导 实现人岗精准匹配

为落实国家关于强化高校毕业生就业服务的政策要求，学院以“一站式服务”模式进行就业指导，因材施教，选择适合学生的职业道路，让他们更加热爱自己擅长的领域。

从学生入学起，建立“一人一策”的职业发展档案，明确学生的就业优势，分阶段开展职业认知、职业规划、求职技能提升等系列工作坊与讲座。运用大数据技术深度分析往届毕业生就业情况与行业发展现状，根据工作岗位及职业发展路径，向每一位同学精准推荐工作，把“漫灌”变成“滴灌”。就业指导发展规划见表 4.8；教师就业指导见图 4.51；企业招聘会见图 4.52：

表 4.8 就业指导发展规划

指导阶段	核心举措	学生参与度	关键成效指标
大一起始期	职业认知、建档	100%	职业目标清晰度提升 50%
大二成长期	规划工作坊、实习推荐	85%	实习对口率提升至 80%
大三冲刺期	精准推送、面试辅导	95%	起薪与期望薪资匹配度达 92%



图 4.51 教师就业指导



图 4.52 企业招聘会

精准化服务大大提高了就业质量及人岗匹配度，近两届毕业生的一次性就业率（毕业离校前）均达到 98%以上，而且还有大幅增加。同时，学生的首份工作满意度提升到 90%，比之前高出了 25%，而企业方对招聘到的毕业生的专业匹配度、职业稳定性都给予了肯定。每年来校招企业都要回访，并且多次来校招聘。学院有效帮助学生缓解求职盲目性和企业招聘精准性的双重痛点，为实现毕业生高质量就业提供了实质性解决方案。

4.5 在校体验

学院各系学生始终处于一个与产业变革同步、与职业成长对接的沉浸式育人环境，确保每位学生能掌握扎实的专业知识，培养职业精神、锤炼实践能力。基于 2025 届毕业生所展现出的卓越职业竞争力与良好发展态势，学生在校期间的成长体验始终以紧密对接产业、强化个人发展、贯穿全程支持为主线，构建起一套立体化、浸润式的培养生态。

正是这样注重过程浸润、强调个性发展、突出产教联动的在校培养体验，为学生毕业后的快速适应、持续发展与价值实现奠定了坚实基础，最终转化为高就业率、高对口率与高成长性的育人成果。校园文化活动育人体系核心构成见图 4.53：

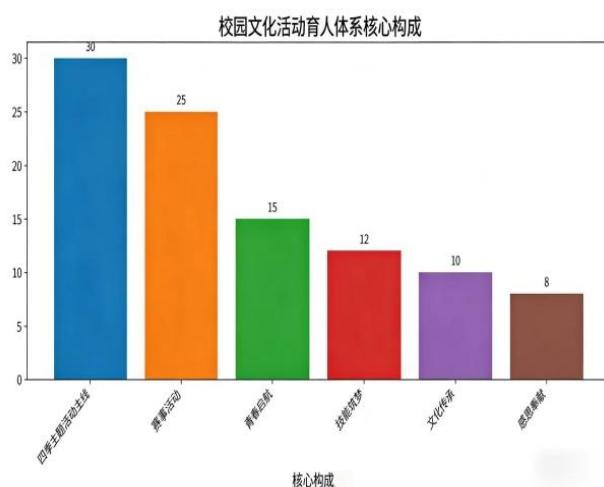


图 4.53 校园文化活动育人体系核心构成

通过引入企业真实项目、共建教学工坊、开展岗位体验等多元形式，学生能从技术设计到

生产落地的全过程中深入体验，共同营造出“人人参与、人人成长”的生动氛围。学习不仅是知识的传递，更是能力的建构、志趣的激发和人格的塑造。让学生感受到被看见、被支持、被赋能。在丰富的课程选择、实践机会与发展通道中，逐步找到适合自己的成长路径，为未来走向一线产业、成为高素质应用型复合型人才奠定坚实根基。

案例69：多样化活动丰富学生生活

学院通过构建“多元共生、美美与共”的校园文化表达体系，建立“学院-系-班-学生会”四级联动机制，覆盖全员也能兼顾个性化需求。在文体活动中多元融合创新，实现传统文化与现代文化相结合，鼓励教职工积极参与到文体项目中，做学生的引路人和同行者。学院学生文体活动一览表见表 4. 9：

表 4.9 学生文体活动一览表

时间	比赛
2025 年 3 月 19 日	装备学院杯足球比赛院杯
2025 年 3 月 20 日	传承红色基因弘扬雷锋精神演讲比赛
2025 年 4 月 2 日	学院电气工程系歌手大赛
2025 年 4 月 10 日	学院电气工程系学生会团建
2025 年 9 月 7 日	2025 年迎新晚会
2025 年 9 月 28 日	秋季运动会
2025 年 10 月 23 日	篮球比赛
2025 年 11 月 6 日	“凝心聚力，同心同行”主题晚会
2025 年 11 月 14 日	“匠心杯”足球赛
2025 年 11 月 29 日	大黑山环保行

学院圆满举办足球赛、篮球赛、运动会、演讲比赛、迎新晚会等文体活动，促进学生全面发展，培育健康人格，强化身份认同，激发创新潜能。学院的文体活动从“娱乐辅助”转向“成长必需”，强化了与专业教育的互补性，完成从被动参与到积极主动参与的转变。在活动中引入生态环保、乡村振兴等热议话题，引导学生在实践中理解社会责任，实现“活动育人”向“价值塑造”的深化。“凝心聚力 同心同行”晚会见图 4.54：



图 4.54 “凝心聚力 同心同行”晚会

学院始终强化美育育人功能，将美育融入日常，浸润学生的心灵。晚会作为校园文化的重要载体，不仅强化学生的认同与归属感，而且会成为学生心中共同的青春记忆，多年后仍是凝聚情感的文化纽带。晚会为学生提供展示平台，锻炼组织协调等综合能力，师生的同台演出也能够增强彼此的了解和信任，增强整体的凝聚力和向心力。

案例70：学院食宿条件改善

学院积极响应国家《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》中“改善办学条件，提升校园环境”的号召，深度策划了学院“宜居校园”综合改造方案。“宜居校园”综合改造方案见表 4.10：

表 4.10 “宜居校园”综合改造方案

硬件升级项目	校园改造
万兆校园网	校园网络升级
联通运营商高速基站	
公寓空调及空气能	宿舍硬件升级
宿舍电路增容	

学院专项资金完成硬件设施、对校区整体、老旧学生公寓进行全面改造。核心举措包括：为所有宿舍统一安装空调和空气能热水器，确保“冬暖夏凉、热水直达”；对宿舍楼的内部电路进行扩容升级，完善电路安全设施，保证学生的安全用电需求；学院联合企业为宿舍楼架设了万兆校园网络，保证了校园中高效的校园网络服务。寝室空调改造见图 4.55；校园网络升级见图 4.56：

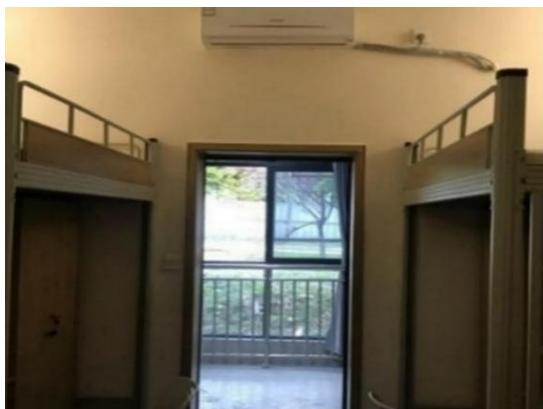


图 4.55 寝室空调改造

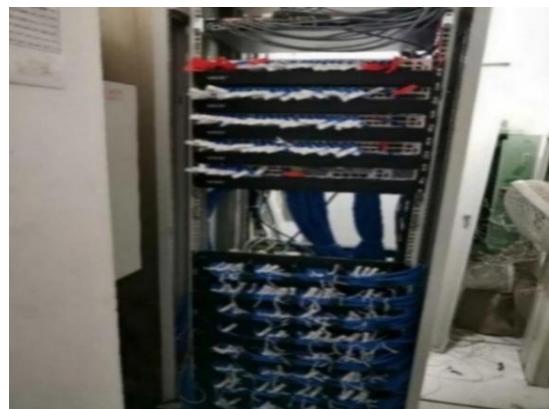


图 4.56 校园网络升级

在积极改善校园环境的同时，还对学生的公共空间进行了重构。通过将每层楼的闲置空间改造为功能性的“共享空间”，如设立 24 小时自习室、谈心区、公共洗衣房和直饮水机等。

为解决学院食堂存在“高峰期拥堵、口味单调”等痛点问题，学院以“智慧餐饮”和“风味融合”为内在驱动，联合餐饮部门积极落实“舌尖上的安全与幸福”工程，提高在校学生的用餐体验。学院信息工程系配合学院三个食堂，开发“智慧餐线”和线上订餐系统。学生可以通过自助称重选餐与刷脸支付等新型点餐方式来减少排队时间。

此外，开发的线上订餐平台还提供了提前预约、外卖到宿舍的服务，有效减轻了用餐高峰

时期食堂的用餐压力。自助称重见图 4.57；民族餐厅见图 4.58；在线点餐见图 4.59：



图 4.57 自助称重



图 4.58 民族餐厅



图 4.59 在线点餐

案例71：校园环境与安全

学院始终坚持平安校园和绿色校园建设战略指引，充分发挥校园环境建设与人文建设的协同效应。学院启动校园安防与环境提质工程，打造一个让学生安心、让家长放心的现代化育人环境。校园监控升级见图 4.60；校园绿化升级见图 4.61：



图 4.60 校园监控升级



图 4.61 校园绿化升级

学院联合安保部门，将原本监控系统升级为覆盖学院公共区域的高清数字监控系统，引入 AI 行为分析技术，对重点区域进行自动预警。同时，在学生公寓实现“智能门禁+人脸识别”全覆盖，并与消防系统联动，极大提升了安全防护水平。学院组织学生进行反诈讲座见图 4.62：



图 4.62 反诈讲座

在人文环境提升方面，学院对校园绿化进行了景观化的改造。新增“工匠林、校友亭”等主题文化景观，同时增加绿化面积 8000 平方米。将校园安全教育融入日常，每学期固定开展“安全文化月”活动，包含消防演练、反诈讲座、应急救护培训等，并利用新媒体平台进行常态化的安全知识推送。安全改造项目见表 4.11：

表 4.11 安全改造项目

重要安全事项	安全升级项目
高清监控探头	视觉安防
智能人脸识别	
反诈预警	反诈工作
反诈讲座	

5. 文化传承

文化是民族的血脉，是人民的精神家园。学院坚守文化传承的使命，充分发挥以文化人、以文育人的作用，将传承中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化融入办学治校全过程，努力培养学生成为“能工巧匠”和“文化传播者”。

5.1 传承工匠精神

5.1.1 学院担起重任

学院在文化传承方面起到了统领作用，将工匠精神融入教育教学、校园建设等方面，时刻把握新时代文化传承与文化育人使命，积极践行和弘扬社会主义先进文化。

案例72：匠心融产教，赋能高就业

在学生成长的道路上大力弘扬、继承工匠精神，让工匠精神成为学生成长道路上的精神动力。学院陆续成立了由学者、专家、教授和企业家组成的多个指导委员会，包括“专业建设指导委员会”“教学指导委员会”和“招生就业指导委员会”。对专业设置、教学质量、学生思想教育及招生就业等方面进行研究和指导。

学院为确保一流的教育教学质量，制定了考评机制，并能使教学与生产、教学与科研、教学与社会紧密结合。实践教学是培养学生工匠精神的重要途径，通过实践教学环节，学生能够充分将相关理论知识予以应用，不仅锻炼学生的实操能力，还培养学生独立解决实际问题的能力和踏实稳重的社会责任感。在实践过程中，学生能够亲身领悟到匠心精神的深刻内涵，为打赢新时代辽宁振兴的长久战役贡献青春力量。学生实操练习见图 5.1；学生对“工匠精神”认可度问卷调查设计见图 5.2：



图 5.1 学生实操练习

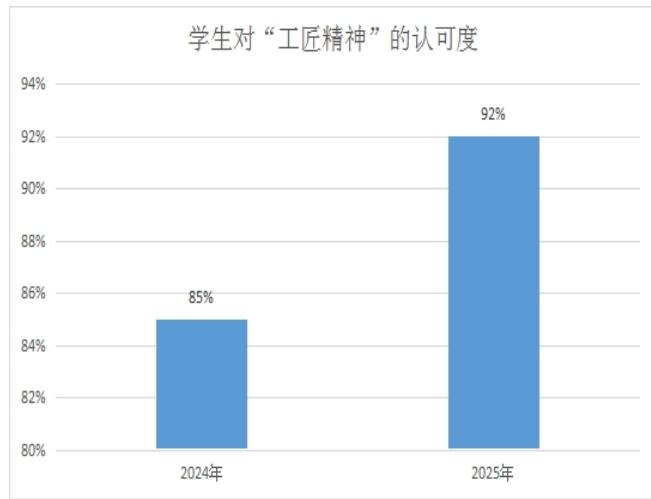


图 5.2 学生对“工匠精神”认可度问卷调查统计

案例73：优秀毕业生引领工匠精神入心践行

为深化工匠精神培育，学院选取在先进制造业领域取得突出成就的优秀毕业生作为典型案例，以鲜活的人物事迹将抽象的“工匠精神”具象化为可感、可知、可学的身边榜样。在教学过程中，将优秀毕业生的成长历程、关键事件制作成短片或访谈纪录片，还原真实工作场景与心路历程。通过“互动传帮带”的方式，定期邀请优秀毕业生回校开展“工作分享”面对面活动、参与技能竞赛指导，实现技能与精神的传承。

在榜样的带动下，学生中浮躁风气明显减弱，对技能钻研的认同感与专注度有了显著的提升。在实施一年后，学生技能竞赛获奖等级与数量同比提升25%。在对企业进行顶岗实习学生满意度调查时，“职业素养”项得分提高18%，毕业生一年内专业稳定率提升至95%。学院优秀毕业生在入企工作见图5.3；企业评价中“职业素养”项得分情况见图5.4：



图 5.3 学院优秀毕业生入企工作

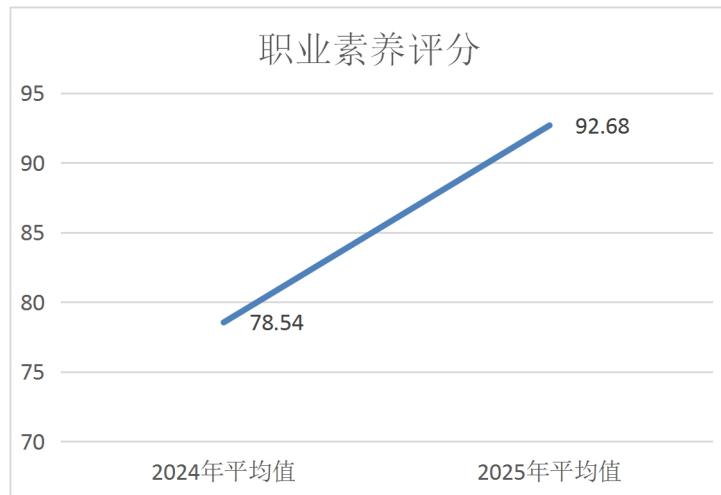


图 5.4 企业评价中“职业素养”项得分情况

案例74：融工匠精神 育大国工匠

学院深刻领悟习近平总书记对大国工匠、职业理想的相关论述，引导学生树立正确的职业理想。把大国工匠精神融入个人职业理想奋斗的实践能力，激发和引导学生为成长“大国工匠”不断提高专业技术能力和综合职业能力。

教师以大国工匠为蓝本，设置“模拟精密零件加工”任务，要求学生不仅满足达标，更要追求“最优精度”。学生为修正0.002毫米的同轴度偏差，反复查阅资料、调整工艺，最终完成的零件获校“匠心作品”称号。这种“理论+实践+榜样引领”的模式，让学生既掌握形位公差等专业技能，更将“严谨专注、追求卓越”的工匠精神内化为职业追求。学院教师示范课见图5.5；学院教师课程研讨会见图5.6：



图 5.5 学院教师示范课



图 5.6 学院教师课程研讨会

5.1.2 教师树立榜样

案例75：深入工匠 提升教师团队

学院将产教融合资源转化为教学内容，引入企业真实案例与技术标准，让学生感受工匠“实操至上”的职业追求。学院各教学单位教师积极追求高品质课堂，深入学习，发表论文，挂职锻炼学习，提升自身技能。教育工作者要时刻保持对教育工作的热忱与初心，学生也会在潜移默化中被感染至深。学院教师引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生树立良好的社会责任感和卓越的创新精神。

学院将继续以优质的工匠精神为引领，努力培养学生把“有为”的殷切期望转化为“有为”的生动实践，为建设现代化强国不懈奋斗，为全面建成小康社会贡献力量。专任教师课题研讨见图 5.7：



图 5.7 专任教师课题研讨

案例76：三位一体改革 铸就工匠硬实力

为切实培育学生的工匠精神与实践能力，通过“设备—教师—教学”三位一体的系统性投入与改革，学院将工匠精神的“软要求”转化为人才培养的“硬实力”，有效解决实践教学与精神培育“两张皮”的问题。

在硬件升级方面，对标行业前沿。持续投入建设高标准、生产化的实训中心，营造“校即企”的真实环境，让学生在真设备上操作、解决真问题。在师资赋能方面，建立“双师型”教师培养体系。通过定期选派教师至企业顶岗实践、参与技术攻关，并将实践成果转化为教学项目，确保教师能传授“活”的技能。在教学融通方面，设立“精度标准”“工艺规范”等量化考核点，将精神培育具象化为对每一个操作步骤、每一件成品质量的执着追求。

师生技能水平与职业荣誉感同步提升，形成了“敬畏标准、追求卓越”的教学氛围。学生实践工作错误率从最初的25%大幅降低至8%，一次验收的通过率从55%提升到了85%；学生中级工职业技能鉴定通过率由85%提升至96%。学生中级工职业技能等级认定通过率见图5.8；学生实践课操作情况统计见图5.9；工匠精神考核评级见表5.1：

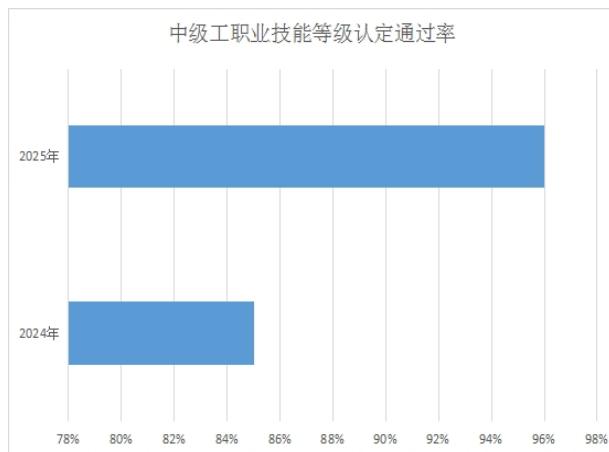


图 5.8 学生中级工职业技能等级认定通过率

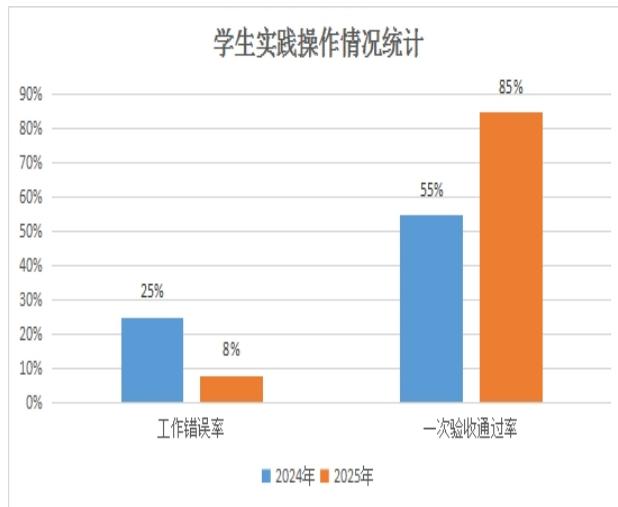


图 5.9 学生实践课操作情况统计

表 5.1 工匠精神考核评级表

核心要素	分值	考核要点（采分点）	得分
职业态度与责任心	25	1. 出勤与准时 2. 着装与规范 3. 任务主动性 4. 过程严谨性	
专注执着与精益求精	35	1. 注意力集中度 2. 精度控制能力 3. 迭代优化意识 4. 疑难问题应对	
规范意识与质量观念	25	1. 工具设备使用 2. 过程自检与互检 3. 成果达标率	
守正创新与总结反思	15	1. 方法效率提升 2. 总结复盘能力 3. 知识迁移与分享	
总分	100		

案例77：匠心传薪火 实训育英才

学院以企业需求为导向，探索“课后加练”模式，将课后教学与生产实践相结合。通过建立数控实训车间，教师放弃课后休息时间与学生一同战斗，从零件的尺寸控制、程序优化、问题排除等，手把手引导学生进行实操演练。面对加工的疑难问题，师生一起反复调试、模拟、试切、调整，让学生将所学知识进行战前演习，让学生养成一丝不苟的工匠精神等。教师教授学生如何测量零件见图5.10；课后学习小组参加人数见图5.11：



图 5.10 教师教授学生如何测量零件

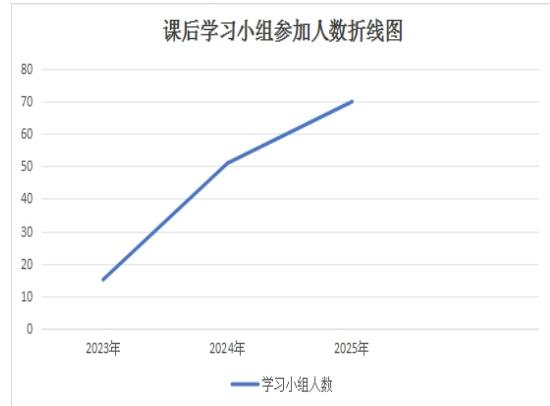


图 5.11 课后学习小组参加人数折线图

这一模式成效显著：小组成员从最开始15名学生发展到如今70名学生，学生踊跃参与活动；多名学生在院级数控技能大赛中斩获8项奖项、完成14项技术改进项目，众多毕业生成为相关企业的技术骨干。学院通过课堂与课后联动、理论与实践的融合的方式，既落实了国家职业教育改革要求，又为相关产业的发展输送了众多高素质、高水平技能人才。学习成果统计见图5.12：

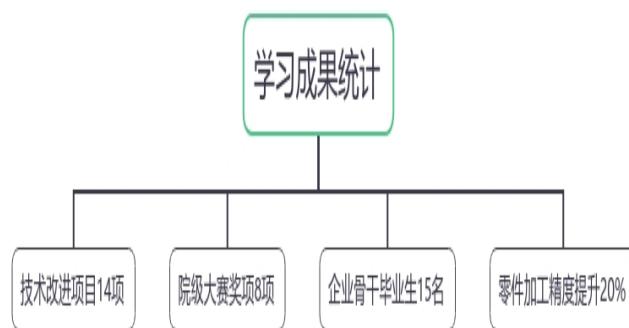


图 5.12 学习成果统计

5.1.3 学生深入学习

学院坚持营造积极向上、文化浓郁的校园氛围，让学生置身于工匠精神的熏陶环境之中。深耕文化传承，让主流价值观、传统文化充盈校园生活，让匠心精神滋润学生心灵、茁壮成长。

案例78：学生实训活动“传承匠人精神”

学院港口物流管理专业学生到合作物流企业开展为期一个月的生产实训活动。学生亲身体验了高负荷、快节奏的仓储管理、货物分拣、单证处理等岗位的工作。学生始终保持积极向上的心态，有较强的吃苦耐劳、团结协作和认真负责的职业素质。在实训过程中真正体现了敬业爱岗、一丝不苟的“工匠精神”，并得到企业的高度认可。“工匠精神”主题实训活动见图5.13：



图 5.13 “工匠精神”主题实训活动

学院各教学单位还自发组织学生在学院多媒体教室开展了以“传承工匠精神”为主题的学习百年党史学习教育。以匠人精神涵养学生的意志品质，以个人价值和社会价值的统一促进学生的全面发展。每一次打磨都是成长，每一份专注都藏力量，做新时代有本领、有担当的追光者。学生对践行工匠精神的意识反馈见表 5.2:

表 5.2 学生对践行工匠精神的意识反馈

反馈维度	非常同意	同意	一般	不同意	满意度
课程内容有收获	45%	50%	10%	0%	95%
对学习/就业有启发	50%	45%	10%	0%	95%
课程生动有趣	60%	30%	20%	0%	90%
愿意践行工匠精神	55%	40%	10%	1%	95%

案例79：校企协同育匠心 实境体验砺精技

为破解工匠精神培育“从概念到实践”的困境，学院组织学生深入行业、企业一线。通过沉浸式体验，让“工匠精神”可知可感、入心入行，将社会与企业资源转化为生动的育人课堂。精心设计的“实境体验”历练出学生的优秀品质。

学院定期组织学生“进车间”，学生分组进入生产一线，通过观察和有限度的实操，亲身感受产业工人对精度、效率、工艺的极致追求。学生“参例会”，参与车间工作例会、质量分析会、问题总结会，让学生亲身体会团队协作、质量第一的企业文化。学生与劳动楷模“心交心”，学生与劳动模范、技术能手结对，聆听劳动模范们的成长故事。

通过“实境体验”，学生普遍反映对“工匠精神”的理解从书本定义变为鲜活认知，职业认同感和学习内驱力得到有效激发。在实训过程中，工作态度也发生巨大改变，活动后学生技能考核优秀率提升20%，产品报废率下降15%。企业对实习学生的综合评价“优良”占比高达92%。学生到企业领悟工匠精神见图5.14:



图 5.14 学生到企业领悟工匠精神

案例80：细致入微 尽显工匠精神

工匠精神，核心是把控高精度、严格坚守流程、勇于创新。理论课程传授毫厘不差的精准意识、严谨规范的逻辑思维、图文合一的责任担当。线条的粗细、尺寸的标注、公差的标注皆有准则，每一张图纸都是“制造语言”，容不得疏忽。用十年如一日的专注打磨技艺，在编程、操作、调试的每一环节中守住“零误差”的底线。学生学习理论课程见图5.15；教师传授实训课程内容见图5.16：



图 5.15 学生学习理论课程



图 5.16 教师传授实训课程内容

学院联合各教学单位举办了一些工匠精神的技能比赛。例如：机械制图大赛、钳工大赛、车工大赛，参加比赛的人数逐年递增，学生参赛热情也逐年增高。学生以赛促学能够强化实操能力，巩固专业知识，将理论转化为实操，精准掌握核心技能。工匠精神对应的“严格标准、细节把控、勇于创新”，正是企业招聘时的重要诉求。学院机械制造及自动化专业参赛人数见表5.3：

表 5.3 学院机械制造及自动化专业参赛人数

年份	参赛人数	总人数
2022 年	147	184
2023 年	235	261
2024 年	279	297

5.2 传承红色基因

从井冈山的星星之火到长征的艰苦卓绝，从抗日烽火到解放战争的胜利，红色基因中蕴含着不屈的民族气节和深厚的情感纽带。传承红色基因是培育新时代大国工匠的精神底色与力量源泉，也是共产党人精神谱系的关键密码。它凝聚了党在革命、建设、改革、发展各个时期的奋斗故事和精神内涵，是培养新时代青年坚定理想信念、激发爱国情怀的宝贵精神。

为了全面落实习近平总书记关于“传承好红色基因、确保红色江山代代相传”的重要指示，学院将红色文化融入课程教学、社会实践、思政教育和校园活动等多个环节，用“理论浸润”和“实践体悟”两条腿走路的方式，将红色基因根植于课堂知识，将汗水挥洒于机床车间。逐步形成学院、教师、学生、社会多维主体联动的育人格局，引导师生在“学历史”“明志向”中筑牢信仰根基，在传承红色血脉中扛起复兴伟业。

案例81：聚焦“实践赋能” 筑牢思政教育主阵地

学院依托课程思政建设，促进红色基因融入课堂教学，以思政课堂为主阵地，紧扣“实践赋能”主题，将红色精神转化为学生可亲身参与、感受和践行的实践活动。

基于思政课程，结合课程内容和当地红色资源，开展“红色主题创意实践”项目。学生以个人或团队形式积极制作短视频，用音频画面为革命遗迹发声、用创意漫画重现英雄事迹、用诗词歌赋抒发爱国情怀、用情景舞台演绎红色经典。

多种方式激发学生红色文化学习的热潮，学生运用思政理论指导实践创作的能力显著增强。也让学生浸润红色基因，用实践赋能与学院共同搭建坚实的思政教育主阵地。情景剧展示见图5.17：



图 5.17 情景剧展示

案例82：以“阅兵精神”为引领 以“红色基因”赋能高质量发展

为纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利80周年，学院组织6个教学单位、5000多名师生在12间多媒体教室集体观看阅兵仪式直播。

学院将重大仪式庆典作为红色教育的生动素材，由辅导员和思政教师现场指导学习，为学生成长注入精神动力。现场重点观看“大国重器”的制造精度与创新成就，培养学生的家国情怀与职业素养，为培养时代工匠奠定精神基础，为职业教育高质量发展注入强劲动力。观看阅兵见图5.18：



图 5.18 观看阅兵

案例83：以史为鉴砺初心 红色基因铸匠魂

历史是教科书，亦是清醒剂。为贯彻习近平总书记关于“弘扬伟大建党精神，传承红色基因”的重要指示，深化学生的爱国主义教育与党性修养提升，引导学生从历史中汲取力量。学院以“以史为鉴砺初心，红色基因铸匠魂”为主题，组织学生集中观看历史影片《731》，通过直观影像让学生铭记民族苦难，传承红色血脉，树立“技能报国、匠心筑梦”的信念。

此次观影是学院组织思政教育改革与育人载体创新的实践印证，有助于学生坚定理想信念、锚定职业航向。学院将爱国情、强国志、报国行融入专业学习与技能锤炼，以学生喜闻乐见的形式打破课堂局限，提升思政教育感染力与吸引力，激发民族自豪感。组织学生观看电影《731》见图5.19；各教学单位学生代表观看电影人数见表5.4：



图 5.19 组织学生观看电影《731》

表 5.4 各教学单位学生代表观看电影人数

教学单位	学生代表人数
机械工程系	45
汽车工程系	39
电气工程系	71
管理工程系	41
信息工程系	43

5.3 传承优秀传统文化

文化自信是一个国家、一个民族发展中更持久的力量。习近平总书记指出：“中华民族有着五千多年的文明史，我们要敬仰中华优秀传统文化，坚定文化自信。”厚重的钢铁、精密的仪器、严谨的零件都需要人文的温度来加持，需要用文化的智慧来驱动。学院努力培养既能“制造”更能“智造”的高素质技术技能人才，为建设文化强国与制造强国贡献智慧和力量。

案例84：美育课程焕发时代生机

学院高度重视美育课程，由院长牵头，教务处长、基础教学部主任及美育教研室主任共同参与，成立美育专项工作组，对全院美育教育工作进行统筹把控。

教学采用“理论阐释+文化溯源”双维模式，打破课堂壁垒。结合传统节日开展主题美育活动，让青少年在节庆氛围中感知传统文化的生活气息与现代活力。沉浸式、体验式教学推动青少年从“认知”到“审美”、从“热爱”到“内化”，将传统美学基因熔铸为个人精神素养，实现优秀传统文化的代际传承。学生对美育课开设满意度见表5.5：

表 5.5 学生对美育课开设满意度

课程名称	满意度
中外艺术史	98.2%
摄影与艺术	99.2%
礼仪修养	98.9%

案例85：以青春之名 赴传承之约

学院以“以青春之名，赴传承之约”为主题组织金秋文艺晚会，聚焦民族歌舞展演，鲜活展现民族文化的独特魅力。活动开展15天，覆盖全院6个教学单位，300余名师生共同参与节目创作与排练工作，最终观演总人数突破4000人次。

金秋文艺晚会以歌舞类、语言类节目为载体，为学子搭建起传承文化脉络的平台。学子们对民族艺术进行创新诠释，打破了“传统即落后”的刻板认知。舞蹈展演环节里，传统民族舞的磅礴气韵与现代编舞的灵动风格相得益彰。语言类节目中，将红色资源融入创新展演形式，潜移默化中感化学生。此外，在每场表演开启前，借助主持解说、视频配乐等多元形式，深入挖掘节目背后承载的文化内涵与民俗渊源，引导学生赓续红色血脉，传承红色基因。民族舞见图5.20、5.21；各教学单位参与金秋文艺晚会人数情况见表5.6：



图 5.20 民族舞

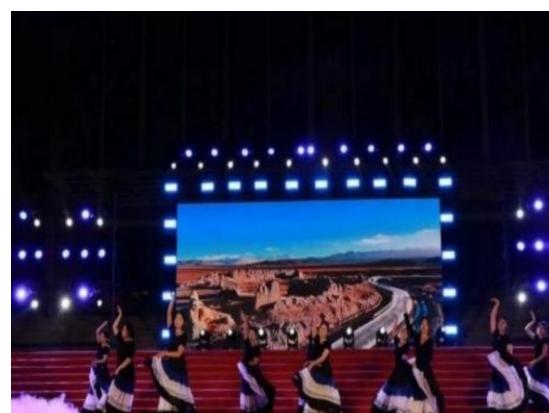


图 5.21 民族舞

表 5.6 各教学单位参与金秋文艺晚会人数情况

教学单位	机械工程系	电气工程系	汽车工程系	管理工程系	信息工程系
参与人数	61	72	52	81	59

案例86：银发传薪火 青春承文脉

为响应国家“文化传承发展”号召，搭建代际交流桥梁，传承长者智慧与时代记忆，培育青年责任担当。学院组织学生志愿者赴养老院开展“银发传薪火，青春承文脉”志愿服务。

志愿者听长者们分享历史与生活哲学，为青春成长积淀深厚力量。针对养老院老人“用机难”的问题，志愿者们开展“智能助老”专项服务。学院计算机专业的学生提前制作了图文并茂的简易操作手册，用“一对一”“手把手”的方式，教老人使用智能手机的基础功能——从解锁屏幕、拨打视频电话，到查询天气、线上挂号，再到拍摄照片、发布朋友圈。一个个环节不仅帮助老人跨越“数字鸿沟”，尽快融入智能时代，更让学生在服务中学会换位思考，用青春技能为老人的生活增添便利，实现“技术传承”中的代际关怀。

此类活动不仅传递了温情，更让老人们体会到自身价值，以及年轻人对传统的敬重。志愿服务期间，他们深刻感受到“尊敬长辈、推及他人”的传统美德，责任担当也明显提升。志愿者去敬老院见图5.22、图5.23：



图 5.22 志愿者在敬老院



图 5.23 志愿者在敬老院

6. 发展保障

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，强化政治引领，加强政治理论学习，严格执行“第一议题”制度。落实基层党组织组织生活重点工作安排，党委理论学习中心组开展集体学习12次，各党支部通过“三会一课”、主题党日等组织党员干部及时跟进学习贯彻习近平总书记最新重要讲话和指示批示精神。

学院加强基层党组织建设，充分发挥党组织政治优势和组织优势，将党建工作与教育教学、人才培养、校企合作等中心业务相融合。学院抓好党务工作队伍建设，制定2025年培训计划，开展党务工作者培训，组织8名党务工作者参加全省高校党务工作示范培训。学院加强组织员队伍建设，组织2名组织员参加第四届全省高校组织员素质能力大赛，并在比赛中获得优秀奖。

学院开展深入贯彻中央八项规定精神学习教育，成立由党委书记为组长的工作专班，制定学院学习教育方案，组织召开警示教育会，通报并剖析违反中央八项规定及其实施细则精神典型案例，以案明纪。开展突出问题专项整治，聚焦招生录取、师德师风、校园安全稳定等重点领域，全面排查、系统整治，营造风清气正的育人环境。做好发展党员工作，落实2025年度发展党员指导性计划，2025年发展党员39人，其中学生党员25人，教职工党员14人。深化“共产党员先锋工程”，发挥师生党员先锋模范作用。

学院与大连海事大学开展党建结对共建工作，聚焦组织建设、队伍培育、育人协同、资源共享、发展双赢五个重点任务，拓展合作领域、深化合作层次，发挥公办高校党建引领辐射作用，推动学院事业高质量发展。

6.1 党建引领

案例87：建强支部战斗堡垒 领航育人实践

学院党委坚持“党的一切工作到支部”导向，加强党支部建设，发挥党支部战斗堡垒作用。各党支部落实学院基层党组织组织生活重点安排，创新活动载体，开展具有专业特色的实践活动，形成“一支部一特色”的工作格局。

学院机械工程系党支部组织学生观看“弘扬雷锋精神 奋斗成就梦想”2025年学雷锋活动启动仪式暨春季开学第一课线上直播，开展校园卫生清扫志愿活动，将雷锋精神内化于心、外化于行。学院电气工程系党支部组织师生祭扫金州烈士陵园、参观大连中华工学会旧址、举办主题演讲，追寻红色足迹，传承红色基因。学院管理工程系党支部聚焦工作实践与师德师风提升召开座谈会，以“大师德、大教育观、大任务”为指引，共探教育教学发展新路径。专业课教师结合自身教学实际，畅谈了在课堂教学创新、学生个性化培养等方面的实践与感悟。辅导员围绕学生思想政治教育、日常管理、心理健康教育等分享工作心得。

通过党支部特色实践活动，凝聚了师生力量，推动了师德师风和教风学风优化，提升了育人质量。学院党支部召开交流座谈会见图6.1：



图 6.1 学院党支部召开交流座谈会

案例88：以党建为引领 推动教学质量提升

学院坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”理念，以“立德修业，铸魂育匠”校训为指引，促进党建与业务工作深度融合。学院聚焦教学改革与人才培养核心任务，深化教学改革，推进课程建设规范化、科学化，党员教师围绕课程标准制定全流程分享工作经验。

学院组织以“技能鉴定考试组织经验与教学优化”为主题的教研活动，党员教师结合其组织技能鉴定考试的实践经验，分享了心得与教学启示，提升了教师指导学生技能鉴定的能力，为提升学院技能鉴定工作水平注入新动能。

学院组织召开以“DeepSeek，赋能教学：开启智慧教育新征程”为主题的教研活动，共同探索人工智能技术在教学实践中的创新应用。结合教育领域的应用场景，党员教师从人工智能的发展历程切入，系统梳理了AI技术从理论探索到实际落地的关键节点。专题教研活动有效提升了教师的专业素养与教学创新能力，为人才培养质量提升奠定了坚实基础。

学院坚持以赛促学、以赛促教，由党员教师带队，指导学生参加辽宁省第二届大学生职业规划大赛，学院7名学生在成长赛道和就业赛道上均取得了优异的成绩。在辽宁省2025年“绿书签行动”海报活动中，学院数字媒体专业学生获优秀奖。在辽宁省第五届智能制造科普创意创新大赛中，电气工程系分别获得三等奖2项、优秀奖1项，三项参赛作品全部获奖。学院通过将党建有机融入教学全过程，推动党建与教育教学、学生成长互促共进，提升学院人才培养质量。学院组织专题教研活动见图6.2：



图 6.2 学院组织专题教研活动

6.2 经费保障

6.2.1 经费总收入与总支出

2024年经费总收入 7374.22 万元，其中教育事业收入 7067.93 万元，其他收入 306.29 万元。

2024 年经费总支出 5190.15 万元，其中日常教学经费 1553.86 万元，基础设施建设 152.51 万元，设备采购 160.22 万元，人员经费 2001.57 万元，学生专项经费 562.54 万元，其他支出 759.45 万元。学院持续推进教育强国建设，大力发展战略性新兴产业，不断加大办学经费投入，为学院建设发展提供强有力的保障。学院 2024 年经费支出情况（单位：万元）见表 6.1；学院 2024 年经费支出占比见图 6.3：

表 6.1 学院 2024 年经费支出情况（单位：万元）

	日常教学经费	基础设施建设	设备采购	人员经费	学生专项经费	其他支出	总支出
金额	1553.86	152.51	160.22	2001.57	562.54	759.45	5190.15
比例 (%)	29.94	2.94	3.09	38.56	10.84	14.63	100.00

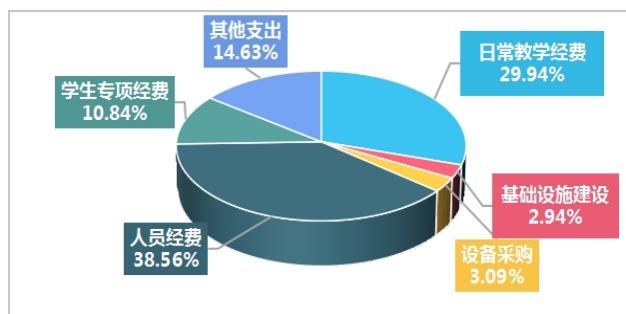


图 6.3 学院 2024 年经费支出

6.2.2 学院近五年办学收入

学院办学经费主要来源于举办者投入和学杂费收入，其中，2020 年办学经费收入 4714.84 万元，2021 年办学经费收入 4515.33 万元，2022 年办学经费收入 5293 万元，2023 年办学经费收入 6299.87 万元，2024 年办学经费收入 7374.22 万元。近五年办学经费收入（单位：万元）见图 6.4；近五年办学经费收入（单位：万元）见表 6.2：

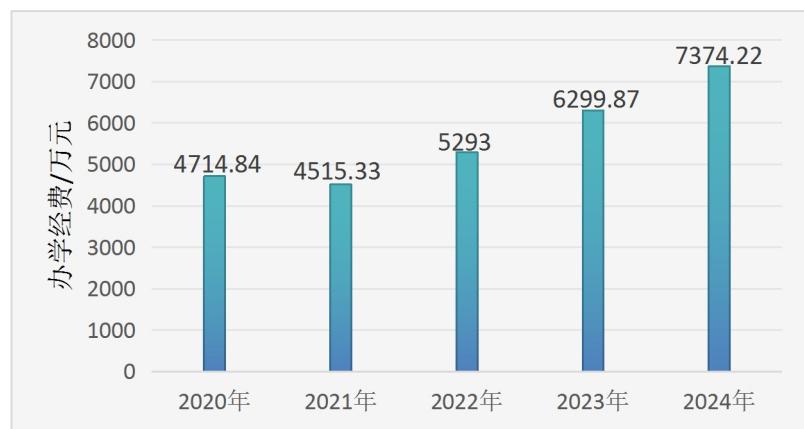


图 6.4 近五年办学经费收入（单位：万元）

表 6.2 近五年办学经费收入（单位：万元）

时间	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
办学经费收入（单位：万元）	4714.84	4515.33	5293	6299.87	7374.22

6.2.3 学院近五年教学仪器设备值

学院现有教学仪器设备可满足教学、实训和培训需要。2020 年教学仪器设备值 2437.21 万元，2021 年教学仪器设备值 2603.40 万元，2022 年教学仪器设备值 2990.32 万元，2023 年教学仪器设备值 3618.75 万元，2024 年教学仪器设备值 3980.73 万元。近五年教学仪器设备值（单位：万元）见图 6.5；近五年教学仪器设备值（单位：万元）见表 6.3：



图 6.5 近五年教学仪器设备值（单位：万元）

表 6.3 近五年教学仪器设备值（单位：万元）

时间	2020年	2021年	2022年	2023年	2024年
教学仪器设备值 (单位：万元)	2437.21	2603.4	2990.32	3618.75	3980.73

6.3 条件保障

6.3.1 条件保障

根据辽宁省教育厅《辽宁省高等职业学校办学能力评价工作方案 2025—2030 年》和《关于做好高等职业学校办学能力评价 2025 年工作的通知》（教督局函〔2025〕11 号）文件，学院坚持“以服务为宗旨、以就业为导向”的办学方针，实施“以人为本、质量立校、特色强校”的发展战略，谋划拟制定学院“‘十五五’发展规划”，会在未来发展中从校园建设、教学条件、师资队伍、人才培养、产教融合、专业建设、队伍建设、服务保障、社会服务等诸多方面不断改善。

学院的办学规模也会持续扩大，办学质量会显著增强、资源与条件大幅改善，办学实力明显增强、社会声誉显著提高，社会影响力与日俱增，实现办学规模的跨越式发展。学院在辽宁省教育厅的领导下，经过全院师生努力拼搏，先后获得“全国德育教育管理先进学校”“全国十大诚信单位”“全国十大最具就业竞争力学校”“辽宁省平安校园”“辽宁省高校文明食堂”等荣誉称号。2012 年学院顺利通过省教育厅专家组对学院人才培养工作评估；2012 年申报并获

得批准“辽宁省职业教育创新型实训基地建设项目”和“辽宁省对接产业集群省级职业教育示范专业”，辽宁省财政厅拨付200万元项目建设资金。2015年学院获教育部首批现代学徒制试点单位，是省内获批的4所院校中唯一一所民办高职院校。2016年《首批现代学徒制试点项目建设任务书》经教育部专家评审后通过并备案。2016年8月学院被大连市确定为大连市公共实训基地，政府一次补贴50万元。2023年成功申报职业技能等级认定社会培训评价组织机构，涉及电工、车工、数控车工、汽车维修工以及装配钳工的工种认定。2024年技能认定报名考试917人，共计培训325人。2025年学院组织职业技能等级认定考试人数共计1075人，其中包含电工、数控车工、汽车维修工、装配钳工四个认定职种。学院连续9年被辽宁省人民政府征兵办公室授予征兵工作“先进单位”荣誉称号。技能鉴定考试见图6.6：



图 6.6 技能鉴定考试

6.3.2 教师条件保障

健全教师培训体系，持续提升教育教学能力。学院把教师队伍建设作为基础性工程来抓，统筹推进多渠道、多层次的教师继续教育和培训工作。加大教师学习交流和培训力度，积极参与教学改革实践与教学研究活动。通过各级各类培训、课程改革、课题研究及其他专业发展活动，全面提升教师的教育教学科研能力和学术写作水平。

加强理论学习，更新教育理念。学院高度重视教师业务理论学习，坚持集体学习与个人自学相结合，教师深入学习先进教育思想和职教理论，切实将现代职业教育理念内化于心、外化于行。通过系统化学习，不断提升教育教学工作的针对性和实效性。

以教研科研为抓手，促进教师专业成长。学院制定实施教师发展专项规划，聚焦混合式课程设计与开发能力建设。通过专题讲座、系统培训和技能训练等方式，推动教师转变传统教学观念，深入开展校本研修。学院每学期组织开展研究课教学研讨活动，围绕实际教学问题开展集中研讨，有序推进教师到企业挂职锻炼，提升实践教学能力。每学期期末召开教学经验交流会，总结推广优秀教学案例和实践经验，为深化教学改革提供有力支撑。

健全激励机制，推进职称评审与人才梯队建设。坚持制度引领，通过建章立制、设立专项资金、规范管理流程，稳步推进职称评审工作。大力培育和打造“名师”队伍，充分发挥高级职称教师的引领作用，形成老中青教师相互观摩、同台竞技的良好局面。着力打造结构合理、优势互补、团结协作、富有凝聚力的创新型教学团队。

加快“双师型”教师队伍建设。有计划、有组织地安排专业教师赴企业挂职锻炼，提升实践能力和技术素养。遴选骨干教师参与企业产学研合作项目，推动理论教学与实践应用深度融合，充分发挥“双师型”教师在人才培养中的关键作用。

优化师资配置，促进队伍结构科学化。充分用好、用活现有政策，加大专业教师招聘力度，统筹做好专任教师队伍的职称比例和年龄结构调整工作，逐步实现职称结构更加合理、年龄梯次更加优化的目标，构建可持续发展的教师队伍梯队体系。

6.4 质量保障

学院为加强民主管理和民主治校，教代会在党委领导下，充分发挥教代会监督作用。坚持群团工作的“政治性、先进性、群众性”的总方针，在学院发展中起到积极作用。学院成立教代会以来，定期召开教职工代表大会。在重大决策前，倾听群众呼声，合理采纳群众意见，保障教职工的知情权、参与权、决策权。在重大决策出台前，都要经过教代会讨论通过，使师生参与学院相关事项的民主决策和监督权利得到保障。

案例89：学院成立教代会

学院充分发挥信息服务作用，主动接受社会监督，防范滋生腐败，推进依法治校、民主管理。学院成立信息公开工作领导小组，设立办公室，建立信息公开联络员队伍，全院上下信息公开意识不断加强。

为加大信息公开力度，制定信息公开目录，出台了《院务公开》等规章制度，对相关信息公开工作提出了要求，确保学院信息公开工作的制度化、规范化。拓展了学院信息公开渠道，在学院官网上开设了信息公开专栏，完善了招生信息网，日常工作信息通过QQ群、微信群和微信公众平台、LED显示屏进行发布。涉及师生切身利益和权益的事项，面向全院师生公示，广泛征求意见，并经过教职工代表大会通过，人员招聘通过智联网发布信息。

在重大决策前，合理采纳群众意见，保障教职工的知情权、参与权、决策权。教代会制定了《教职工代表大会实施细则》《教职工代表大会议事与决策规则》等七项规章制度。审议通过了《学院章程》《学院“十四五”发展规划》等重大事项。保障了师生参与学院民主决策和监督权利，师生关心的问题基本得到解决，教职工提案9项，办结率100%，满意率98%，学院依法治校，民主管理机制基本形成。学院教代会见图6.7：



图 6.7 学院教代会

7. 面临挑战

学院正处在现代职业教育体系建设的关键时期，学院在深耕产教融合、提升人才培养质量等方面迎来了新的机遇与挑战。面对国家推动制造业高端化、智能化、绿色化发展的战略需求，学院进行深刻剖析，竭力做到服务学生，让每一位学生都能拥有光明的职业前景。

7.1 校企协作深度尚显不足

学院与企业合作本质上是资源的双向流动，但仍存在一定的资源壁垒。企业会对成本投入产生顾虑，短期内难以获得显著的经济效益回报。而产生学院对人才培养的内生动力普遍不足的现象，难以调动双方深度合作的积极性，进而形成合作的表层化。

7.2 数字化教学资源建设不足

教学资源建设问题的背后往往需要长期性投入与能力建设的培养。在资金投入方面，教学经费需要长时间、系统性地大规模投入。数字化教学资源的更新与维护也需要经费去投入。而在技术层面，专业教师缺乏自主研发、深度应用数字化资源的能力，使得部分教学资源在实际应用中的效果大打折扣。

7.3 “双师型”师资队伍仍处于摸索阶段

学院需要既有扎实理论基础又有丰富实践经验的“双师型”教师。学院部分教师缺少企业实践经验，实践教学能力也有待提高。教师下企业学习缺乏目标，常常将自身视为“访客”而非“员工”，实践多流于形式，效果不彰。如今，学院针对师资队伍建设仍处于摸索状态，还需竭力搭建双师发展资源平台，以便团队形成合力达到品牌效应。

8. 未来展望

面向未来，学院时刻以服务辽宁全面振兴为己任，深化教育教学改革，系统梳理办学成效、牢记育人理念、及时查找存在问题以便转化为经验积累从而促进学院发展。

8.1 深化“引企入教”培养模式

为打破专业壁垒及校企合作的表层化，学院将积极探索“政校企三维联动”的合作机制。大力欢迎企业导师进入学院为学生指点迷津，让学生在校内体验到从设计、加工、装配、调试等多环节全价值链的实践。学院学生也将有机会进入实训入企，将企业的生产任务、研发项目引入到校园。双向培养的模式有效打通了人才供给与产业需求的衔接问题，也为深耕产教融合奠定坚实的范式基础。

8.2 提高学生就业质量

学院始终将重心由高就业率向高就业力、高就业质量的战略目标转移，培养学生毕业即上岗，上岗即胜任的复合型人才。学院将坚持综合育人的模式，按照企业岗位要求，组织课程体系与教学内容一致的技能大赛，将在校期间所学即为企业所用。从培养学生树立就业观、明确职业定位到求职技能实战训练、针对性签约指导，学院将构建学生生涯发展教育体系，确保学生高质量就业。此外，学院还将聚焦长远发展，完成毕业生发展的跟踪调查，了解学生的发展方向，反向促进学院的教育教学改革。

8.3 完善师资队伍建设

学院将师德师风作为师资队伍考核的重中之重，加大力度引进具有良好品德且丰富实践经验的专业型人才，通过人才引进提升整体实践教学水平。学院完善师资队伍的薪资待遇和福利水平，为教师提供更多的晋升机会和发展平台。此外，精品课建设等项目不断鼓励教师在创新教学、科研项目等方面取得卓越成绩，为培养高素质技术技能人才提供坚实的师资保障。同时，双师共培计划也精准落地，教师能够深入企业一线，自身积累宝贵的实践经验，为学生带来一线技能。

2025年，学院稳步提升教学质量，优化师资队伍，积极应对困难与挑战，竭力破除发展壁垒。学院始终将立德树人、服务学生作为首要任务，深入推进产教融合、校企合作，为辽宁的振兴发展培育高素质应用型复合型人才。

典型案例

青春与迷彩共色，热血为旗帜增辉

学院认真落实《普通高等学校军事课教学大纲》，明确高校学生军事训练的必修课地位和核心目的。学院开设军训、组建国旗护卫队通过半军事化管理、严格训练参与重大活动，将爱国主义教育从书本理论转化为生动实践，培养学生的爱国精神、强化国防意识。

九月，炽热的阳光肆意挥洒，军训的号角已然吹响。学院学生身着迷彩，眼神坚定地踏入军训场。稍息、立正、跨立，每一个动作都在教官的严格指导下，力求达到整齐划一。学生们从最初的参差不齐到后来的步调一致，背后都是无数次的重复练习与不懈努力。教官们都有钢铁般的意志，不放过每个细节。在休息间隙，教官们被学生们亲切地称为兄长，和学生们分享部队的趣事，共同吟唱那首“团结就是力量”，唱出对学院、对班集体的热爱。教官纠正军姿细节见图 1.1；军训集体照见图 1.2：



图 1.1 教官纠正军姿细节



图 1.2 军训集体照

十一月，学院国旗护卫队有条不紊地开展一场高标准、严要求的入队考核。国旗护卫队作为爱国主义教育的重要载体，学生在参与国旗护卫训练的过程中，个人能力得到了锻炼，提升了个人的综合素质，并且结交了一群志同道合的伙伴。学院运用科学的训练方法与合理的管理制度开展相关活动。考核内容主要涵盖了单个军人队列动作、体能测试、精神面貌等多个方面，全方位考查学生的综合素质。护卫队考核见图 1.3；护卫队考核评审教师见图 1.4：



图 1.3 护卫队考核



图 1.4 护卫队考核评审教师

学院科学筹划，严密组织，成立训练工作专项小组，制定准确可行的训练方案。学院还定期开展国旗法、国史国情专题活动，讲述护旗使命与国旗寓意。随着学生的思想和积极性的提高，国旗护卫队每年参选人数逐步提高，并且合格人数也在稳步提升，其中大多数成员已经成为学院学生中的榜样力量。国旗护卫队日常训练一览表见表 1.1；不同训练频率的方案表见表 1.2：

表 1.1 国旗护卫队日常训练一览表

训练周次	核心目标	主要训练内容	训练要点与细节
第一周： 基础定型	军姿与纪律 养成	1. 军姿训练（每次训练前 20—30 分钟） 2. 稍息、跨立、停止间转法 3. 齐步走原地摆臂与步伐分解	军姿要求两脚跟并拢，脚尖分开 60 度，收腹挺胸，目光坚定。此阶段重点在于培养纪律性和基本姿态。
第二周： 步法规范	掌握齐步行 进与立定	1. 军姿巩固 2. 齐步走连贯动作训练 3. 齐步与立定配合 4. 简单队列看齐与排面训练	齐步要求步幅 75 厘米，摆臂自然定位。训练单排及整体队列的频率和排面整齐度。
第三周： 正步入门	学习正步分 解动作	1. 军姿巩固 2. 正步腿部力量与定位练习(单腿定 2 分钟) 3. 正步原地摆臂与定位 4. 体能训练（如跑步、俯卧撑）	正步踢腿要求脚掌离地面约 25 厘米。此阶段动作分解练习，强调力量和控制。
第四周： 综合衔接	正步连贯与 流程模拟	1. 正步连贯动作行进 2. 齐步与正步的转换练习 3. 模拟出旗、升旗基本流程 4. 小型会操或展示	重点磨合齐步转正步的关键节点，并开始融入升旗仪式感。

表 1.2 不同训练频率的方案表

训练方案	适用阶段	每周频次与时间建议	核心特点
常规保持方案	日常训练期/ 老队员	2—3 次/周，每次 1.5 小时。	以巩固动作、维持状态为主，可安排一次流程演练。
强化训练方案	新队员选拔期	5—6 次/周，晨练+下午加练。	高强度、快节奏，通常包含晨练（如 6:00—7:30）和下午长时间训练。
任务冲刺方案	重大仪式前 1—2 周	每日训练，增加合练时长。	专注于流程打磨、突发事件处理（如风天握旗技巧）和整体气势塑造。

近两年来，学生愿意加入国旗护卫队的人数逐步提升。在采访队列动作考核的学生时，学生表示：“非常想加入进来，感觉非常光荣，希望能通过这个严格的考核。”参与考核的学生需要完成稍息、立正、跨立、停止间转法、齐步、正步等一系列基础动作。这些看似简单的动作，规范性要求很高，每一个动作都必须规范，每一个正步都必须铿锵有力，走出气势。通过层层筛选，选拔出态度认真、动作标准、意志坚定的优秀队员，为今后高标准完成各项护旗任务奠定扎实的能力基础。护卫队考核踢正步见图 1.5：



图 1.5 护卫队考核踢正步

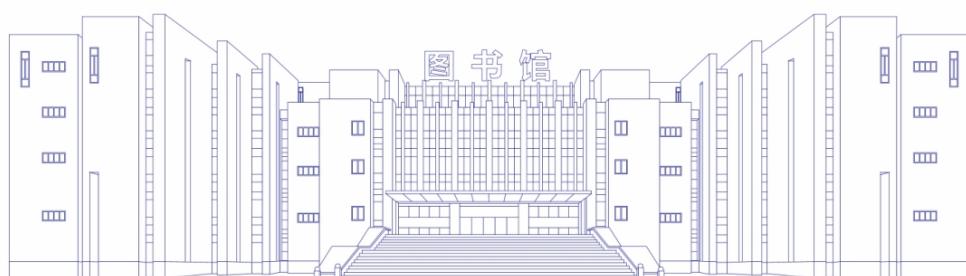
大学生国旗护卫队的建立是落实国家安全战略、深化爱国主义与国防教育的必然举措。以护卫国旗为使命，以弘扬爱国主义精神为己任，力求展现当代大学生团结进取、积极向上的精神风貌，增强师生的家国观念。此外，学院很多优秀毕业生走出校园后，仍积极参与爱国主义宣讲、关爱老兵、帮扶中小学建设国旗班等社会服务。

“心之所向，身之所往”，学院推动训练常态化、制度化，强化技能训练的同时也增加国旗知识宣讲、爱国主义实践等活动，有利于塑造学生的意志品质、团队协作与爱国情怀。通过严格训练、赛事历练与情感纽带，学生可逐步成长为兼具责任感与执行力的骨干，学院将持续开设生动爱国主义教育课和集体主义实践课，最终实现个人价值与集体荣誉的统一。



大连装备制造职业技术学院

DALIAN EQUIPMENT MANUFACTURING COLLEGE



地 址：辽宁省大连金普新区铁山西路27号、31号
电 话：0411-81338115 0411-81338117
邮 政 编 码：116110
学院网站：<http://www.dlemcedu.cn>